

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชมชนก ทองมูลเนื่อง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS
BY USING SQ4R TECHNIQUE OF GRADE 1 STUDENTS

CHOMCHANOK THONGMOOLNUANG

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for
Master of Education in Curriculum and Instruction
Academic Year 2022
Copyright of Bansomdejchaopraya Rajabhat University

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย ชมชนก ทองมูลเนื่อง

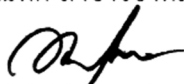
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด

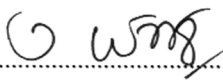
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา


อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา


มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา พลอยสังวาลย์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา)


..... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์เพ็ญชิตา เสรีสุทธิกุลชัย)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R

ชื่อผู้วิจัย ชมชนก ทองมูลเนื่อง

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีตามา

ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน เซนต์โยเซฟทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล จำนวน 29 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการ อ่านจับใจความ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่สำหรับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค SQ4R ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เทคนิค SQ4R

Title	Development of English reading comprehension skills by using SQ4R technique of Grade 1 students
Author	Chomchanok Thongmunnueng
Program	Curriculum and Instruction
Major Advisor	Associate Professor Dr.Areewan Iamsa-ard
Co-advisor	Associate Professor Dr.Jittawisut Wimuttipanya
Co-advisor	Assistant Professor Dr.Prapai Sridama
Academic Year	2022

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) compare English reading comprehension skills before and after by using the SQ4R technique of students in St. Joseph Thiphawan School, and 2) study the satisfaction of students in Grade 1, St. Joseph Thiphawan School by using SQ4R technique. The samples used 29 students in Grade 1, St. Joseph Thiphawan School, using a simple random sampling method. The tools used to collect data were 1) lesson plan, 2) a reading comprehension achievement test, and 3) a satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze the data were mean standard deviation and t-test for one group sample.

The findings revealed the following:

1. The achievement in English reading comprehension skills for Grade 1 students, their scores after school were significantly higher than before at the 0.05 level.
2. The satisfaction of Grade 1 students towards learning management using the SQ4R technique was mostly at the highest level.

Keywords: English reading comprehension skills, SQ4R technique

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตากรุณาและความอนุเคราะห์อย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีดามา โดยได้ให้คำปรึกษา แนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งล้วนเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์อย่างมากในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาตรวจสอบให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงจนเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์ และกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาปี คงอินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน ทรงเสียงไชย และนางสาว สุวรรณา อ่อนสว่าง ที่เสียสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้วิจัย เจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการประสานงาน ตลอดจนเพื่อนร่วมรุ่นที่คอยช่วยเหลือ ขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล จังหวัดสมุทรปราการ ที่ตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณครอบครัว และเพื่อนครูผู้มีพระคุณยิ่งในการให้การศึกษาอันเป็นพื้นฐานสำคัญ คอยให้ความรัก กำลังใจ และสนับสนุนเป็นอย่างดีมาตลอด

ชมชนก ทองมูลเนื่อง

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	เรื่อง(Topic)เพิ่มเติมหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล	8
4.1	แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล	54
4.2	แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R ภาพรวม	55
4.3	แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านเนื้อหา	55
4.4	แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านครูผู้สอน	56
4.5	แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านการจัดการการเรียนการสอน	57
4.6	แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	58

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2564	
โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิว้ลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบ SQ4R.....	32
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50

	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
	ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	53
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R	55
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
	สรุปผลการวิจัย.....	59
	อภิปรายผลการวิจัย.....	59
	ข้อเสนอแนะ.....	60
	บรรณานุกรม.....	61
	ภาคผนวก.....	66
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	67
	ภาคผนวก ข หนังสือราชการ.....	69
	ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ.....	73
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
	ภาคผนวก จ ผลการสอบวัดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR.....	159
	ภาคผนวก ฉ แบบตอบรับการตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ.....	163
	ประวัติผู้วิจัย.....	169

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการประกอบอาชีพ การศึกษาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ มีความจำเป็นในการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน การรู้ภาษาอังกฤษจึงช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้นและเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2564 : น.5) ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารและในการตอบสนองของความเป็นภาษาสากลมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์นั้น และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564 : 254)

การศึกษาไทยได้กำหนดให้เยาวชนต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุผลที่ว่าข้อมูลต่าง ๆ ที่พบในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนของทักษะการอ่านและการเขียนถือเป็นทักษะสำคัญ เพราะทั้งสองทักษะนั้นมีความซับซ้อนทั้งในส่วนของขั้นตอนในการเรียนรู้ การทำความเข้าใจและการถ่ายทอดความรู้ความคิดของตนออกมาได้ การอ่านถือเป็นทักษะหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมออย่างต่อเนื่องตามวัย และประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงใจ ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สมบูรณ์ (สมหมาย เพ็งแก้ว, 2561 : 1) การจัดการกระบวนการเรียนการสอนควรให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของการเรียนภาษาที่ต้องอาศัยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการฝึกทักษะการอ่าน

และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Leamer Independence) และความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Leamer) ทั้งนี้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าความรู้ในรายวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ตลอดจน การดำรงชีวิตของเยาวชนในอนาคต (จूरินทร์ มะเลโลหิต, 2561 : 1-2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เยาวชนไทยต้องอาศัยความรู้ความสามารถด้านการอ่านเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือสามารถช่วยเหลือผู้อื่นและตนเองในสังคมโลกได้ ทุกวันนี้การสอนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมโดยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับคนไทย เพราะการอ่านทำให้คนทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและฉลาดขึ้น ดังคำกล่าวที่ว่า "ยิ่งคุณอ่านมากเท่าไร คุณก็จะมีความรู้เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และยิ่งคุณเรียนรู้มากขึ้นเท่าไร ก็เหมือนกับคุณได้ท่องเที่ยวได้กว้างไกลมากขึ้นเท่านั้น" (Geisel, 1978 : 195)

นอกจากนี้นโยบายโรงเรียนเซนต์โยเซฟพิทิวล ให้ความสำคัญในการอ่านเพราะการอ่านเป็นการแสดงออกถึงความเข้าใจในการอ่านสิ่งต่าง ๆ เป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และเกิดสมาธิ สามารถจับใจความของประโยคได้ในเวลาที่รวดเร็ว การสอนอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นเบื้องต้นที่ครูต้องคำนึงฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความและรู้จักที่จะนำวิธีการอ่านจับใจความไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงให้ผู้สอนทุกชั้นเรียน ทุกรายวิชา เพิ่มความสามารถในการอ่านให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยที่เป็นผู้สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ จึงได้ศึกษาข้อมูลจากงานวิจัย ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง และพบว่า เทคนิค SQ4R ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนสูงขึ้น (เมขลา ลือโสภา, 2555 : 28-29) ประกอบกับผลงานวิจัยของ จूरินทร์ มะเลโลหิต (2561 : น.213) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนสูงขึ้น สูงขึ้น เช่นเดียวกับ ปารีชาติ อธิกุล (2560 : 145) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์โดยวิธีสอนแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์โดยวิธีสอนแบบ SQ4R มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความทั้งยังส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ห้องเรียน ม.1/1 จำนวน 39 คน ห้องเรียน ม.1/2 จำนวน 39 คน ห้องเรียน ม.1/3 จำนวน 37 คน ห้องเรียน ม.1/4 จำนวน 29 คน ห้องเรียน ม.1/5 จำนวน 18 คน รวม 162 คน ซึ่งมีการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน 29 คน แบบคละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เนื้อหาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยมีเนื้อหาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตรงตามรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ขอบเขตระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey :S)

ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจ เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่อง หัวข้อย่อย บทคัดย่อ บทสรุป รวมถึงคำถามในเรื่อง เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง โดยวิธีการอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็ว (Skimming)

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question: Q)

หลังจากที่ได้สำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนถามคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม และให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อที่จะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

3. ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read: R)

ในขั้นนี้ นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ และตอบคำถามที่ตั้งไว้เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่านแล้ว ผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของครู

4. ขั้นการจดบันทึก (Record: R)

เมื่อได้คำตอบแล้วนักเรียนต้องบอกคำตอบนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite: R)

เมื่อบอกคำตอบแล้ว ให้นำมาเขียนสรุปใจความซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้

6. ขั้นทบทวน (Reflect: R)

เมื่อเสร็จสิ้นทั้งห้าขั้นตอนแล้ว นักเรียนจึงทบทวนเรื่องทีอ่านทั้งหมดโดยเล่าคำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูหรือเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากหรือน้อยแค่ไหน

ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยและอัตนัย โดยนักเรียนสามารถมีระดับความเข้าใจการอ่าน 3 ระดับ คือ 1 ระดับความจำ (Memory) คือ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้ 2. ระดับตีความ (Interpretation) คือ สามารถเขียนประโยค Cause and Effect จากเนื้อเรื่องที่กำหนดได้ 3 ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ สามารถอ่านประโยคและวิเคราะห์ประโยคเป็น Fact หรือ Opinion ได้ และสามารถอ่าน passage และเลือก Main Idea ได้ (Burmeister,p.1974)

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนดีหรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบต่อการเรียนการสอน โดยใช้ เทคนิค SQ4R โดยทำแบบสอบถาม 3 ด้านได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม ด้านการประเมินผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

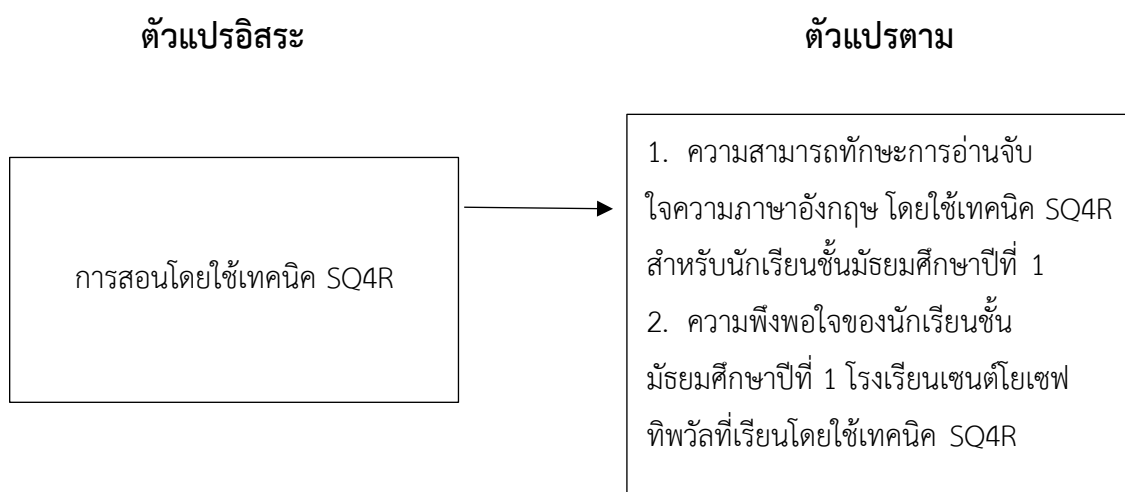
โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและมีทักษะในการทำงานร่วมกันมากขึ้น
2. ครูผู้สอนสามารถนำ เทคนิค SQ4R ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นอื่น ๆ
3. เป็นแนวทางให้ผู้สอนภาษาอังกฤษจากสถาบันการศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษหรือรายวิชาอื่น ๆ ได้ตามระดับการศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เซนต์โยเซฟทิพวัล, 2563) ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยศึกษาจากการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสมหมาย เพ็งแก้ว (2561: 23) เกี่ยวกับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R และความพึงพอใจที่กำหนดแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังปรากฏรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ
3. แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบ SQ4R
4. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม. 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม. 1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ผู้วิจัยขอนำเสนอเรื่อง (Topic) เพิ่มเติมจากเนื้อหาในบทเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ ตามตารางที่ 2.1 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 เรื่อง (Topic) เพิ่มเติม หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	น้ำหนัก คะแนน
1. Sequencing	สาระที่ 1 ต1.1	การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้	10
2. Cause and Effect	สาระที่ 1 ต1.2	ประโยค Cause and Effect	10
3. Fact and Opinion	สาระที่ 1 ต1.2	ประโยค Fact and Opinion	10
4. Main Idea	สาระที่ 1 ต1.1	Passage	10

จากตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยได้นำเรื่อง (Topic) มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบ

แนวและทฤษฎีคิดเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

ความหมายของการอ่าน

จอห์นสัน (Johnston, 1983 : 22) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยโครงสร้างจากความรู้เดิมเป็นตัวชี้แนะภายในบทที่อ่านและอาศัยกลวิธีต่างๆ เข้าช่วย ผู้อ่านจึงจะสามารถสร้างความหมายนั้นได้ตรงตามจุดประสงค์ของข้อมูล

นันทน์ภัส จอมหงษ์พิพัฒน์ (2552 : 35) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่าการอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถที่จะจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน และมีความเข้าใจ ชุดหมายสำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้อ่านจะต้องถอดความหมายจากสัญลักษณ์ออกมาเป็น ความคิด ความรู้ความเข้าใจ แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ธนัชฐา พรหมกอง (2553 : 46) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อมุ่งทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่านและทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้นๆ เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อไป

อุไรวรรณ สอิ่งทอง (2555 : 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการจับสาระสำคัญ ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือ เพื่อทราบถึงจุดมุ่งหมาย ใจความสำคัญของเรื่อง การถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยยังทาวน์ (Youngstown State University, 2006) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่อ่าน โดยสามารถบอกชื่อเรื่องที่อ่าน สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ในเรื่องที่อ่าน สามารถเรียงลำดับเนื้อหาสาระในเรื่องที่อ่าน และ บอกข้อมูลหรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

วิจิตรา แจ้งพร้อม (2551 : 17) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านข้อความในย่อหน้าให้เข้าใจ สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องว่ามีสาระอะไรบ้าง กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน สำคัญอย่างไร และพร้อมกันนั้นจะต้องจับประเด็น

ที่สำคัญที่สุดหรือใจความหลัก (main idea) ในย่อหน้านั้นๆ และรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) เพื่อช่วยให้การอ่านย่อหน้าเข้าใจถูกต้อง และเร็วขึ้น

จิรวรรณ เอี่ยมสงคราม (2551 : 9) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านจะต้องสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาประยุกต์เข้ากับความรู้ใหม่ เพื่อให้เข้าใจสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านให้ได้ความหมายตรงกัน

จากความหมายข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่อ่านเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือ โดยอาศัยความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาประยุกต์เข้ากับความรู้ใหม่ทำให้สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องว่ามีสาระอะไรบ้าง กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน สำคัญอย่างไรแล้วผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเรื่องราว นั้น ๆ เพื่อทราบถึงจุดมุ่งหมาย ใจความสำคัญของเรื่อง การถามตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านจับใจความที่มีความถูกต้องแม่นยำ ถือเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญในการบ่งชี้คุณภาพการอ่านของผู้เรียนได้ การอ่านจึงต้องให้ความสำคัญของการจับใจความเนื้อเรื่อง จับประเด็นสำคัญซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้และทำความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ

อุไรวรรณ สอิ้งทอง (2555 : 9) ได้กล่าวว่า ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยสามารถรับข้อมูลหรือสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงอย่างรวดเร็ว ถูกต้องตรงประเด็นสามารถหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านโดยมุ่งทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและเจตนาของผู้เขียนว่าต้องการสื่อความหมายในเรื่องใด บุคคลในเรื่องที่อ่านมีอารมณ์หรือความรู้สึกเช่นใด ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่านอย่างหนึ่ง (ธนิชฐา พรหมกอง, 2553 : 46) อาจกล่าวได้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความก็สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง การอ่านยังส่งเสริมความคิด ความฉลาด รอบรู้ และยังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินอีกด้วยดังนั้นการอ่านจับใจความเป็นการจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ โดยใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้น ข้อความจะทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่นๆ ในตอนนั้นๆ ไว้หมดแล้ว ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญ อาจกล่าวได้ว่าใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค อาจเป็นประโยคเดียวหรือข้อแล้วแต่กรณี

วอลเลซ (Wallace, 1992 : 6-7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความซึ่งมีความสำคัญในหลาย ๆ ด้าน เนื่องจากการอ่านจับใจความทำให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสาร ความเป็นจริง

ถ้าอ่านหัวข้อสำคัญอย่างรวดเร็วก็สามารถหาคำตอบสั้น ๆ เข้าใจประเด็นสำคัญได้อย่างรวดเร็วการอ่านจับใจความจึงเป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เสริมสร้างความคิด ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างความบันเทิง พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพการทำงานการดำเนินชีวิตประจำวัน

จิตรา แจ้งพร้อม (2551 : 16) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความ มีความสำคัญต่อผู้อ่านเป็นอย่างมาก ครอบคลุมการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทุกคน ทั้งในด้านการศึกษากันคว้า หรือเพื่อความบันเทิง เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้อ่านที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การอ่านที่ถูกวิธี จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ทำให้ได้รับความคิดและความบันเทิง ดังนั้นผู้อ่าน จึงต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างของข้อเขียนประเภทต่าง ๆ และโครงสร้างของย่อหน้า ตลอดจนลักษณะต่าง ๆ ของข้อความ การอ่านจับใจความต้องเริ่มและทำความเข้าใจเนื้อหาที่ละตอน หรือย่อหน้า ผู้อ่านที่มีประสบการณ์อ่านมาก มีความคุ้นเคยกับงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ย่อมสามารถอ่านจับใจความหรืออ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ดีกว่าผู้อ่านที่มีประสบการณ์น้อย

หลักการการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญๆ ของเรื่องที่อ่านได้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในกลุ่มสาระใดก็ตาม โดยเฉพาะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ หรือภาษาอังกฤษ การอ่านจับใจความ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนสามารถฝึกฝนให้กับผู้เรียนได้มีทักษะในการอ่านจับใจความ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการการอ่านจับใจความดังต่อไปนี้ มีกซ์คูลลัคซ์กี และ เจฟฟรีส์ (Mikulecky & Jeffries, 1986 : 21-25) ได้นำเสนอขั้นตอน

ในการอ่านจับใจความดังนี้

1. การสำรวจและคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนอ่าน (Previewing and Predicting) โดยใช้วิธีอ่านหัวเรื่อง เป็นลำดับแรก ใช้สายตาดูรูปภาพต่างๆ ที่ประกอบเนื้อเรื่อง แล้วจึงเริ่มอ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าแรก แล้วจึงอ่าน ตีความ ทำความเข้าใจในบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้าเพื่อให้ทราบถึงประเด็นในแต่ละย่อหน้า หลังจากนั้นจึงอ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้ายเพื่อให้ทราบข้อสรุปที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึง และเป็นการตรวจสอบว่าสิ่งที่ผู้อ่านคาดเดาไว้ตั้งแต่แรกถูกต้องหรือไม่ และควรอ่านชื่อ วันที่ หรือตัวเลข ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อเข้าใจในรายละเอียดมากขึ้น

2. การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) เป็นการอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญๆ ที่สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึง วิธี การอ่านจะอ่านแบบข้ามคำ ใช้สายตาคาดข้อความแล้วพิจารณาแค่คำที่สำคัญๆ ถือว่าเป็นการอ่านเร็วอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งจะต้องอ่านเร็วกว่าปกติ 2 เท่า เจาะจงเลือกอ่านแต่เฉพาะรายละเอียดบางอย่างเท่านั้น

3. การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาไปอย่างรวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อความ ข้อมูลหรือคำตอบที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ เช่น การค้นหา รายชื่อจาก สมุดโทรศัพท์ การอ่านสารบัญ รายชื่อภาพยนตร์ในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

4. การเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยอาศัยบริบทเป็นตัวบ่งชี้ (Clue) และอาศัยองค์ความรู้ พื้นฐานบริบท หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Schema)

5. การหาใจความสำคัญ (Topic) ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งสามารถใช้วิธีการอ่านเร็ว ทำความเข้าใจประเด็นที่อ่านในแต่ละย่อหน้าอย่างรวดเร็ว จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

6. การหาโครงสร้างของเนื้อเรื่องที่อ่าน (Finding the Pattern of Organization) ผู้เรียนต้องพยายามหาโครงสร้างของเนื้อเรื่อง หรือโครงสร้างของเนื้อความให้พบ ซึ่งโครงสร้างมีหลายรูปแบบ ทั้งแบบ Time order Comparison Listing หรือ Cause-effect ซึ่งแต่ละบทอ่านมีโครงสร้างที่แตกต่างกันไป

7. การใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words) บางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิม ซ้ำหลายครั้งแต่จะใช้คำอื่นที่มีความหมายใกล้เคียงกันแทนหรืออาจใช้คำสรรพนามแทนคำนาม เพราะเป็นคำที่สั้นกว่าแต่มีความสำคัญยิ่งต่อความเข้าใจ ในขณะที่อ่านเรื่องถ้าผู้เรียนให้ความสนใจกับคำสรรพนาม จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

มิกซ์กุลลัซกี และ เจฟฟรีย์ (Mikulecky & Jeffies, 1986 : 1-2) ได้กล่าวถึงหลักการในการอ่านจับใจความเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ดังต่อไปนี้

1. ควรฝึกอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือประเภท วารสาร หนังสือพิมพ์ ตำราเรียน เรื่องสั้น บทอ่านทุกประเภทที่ผู้อ่านชอบเพราะยิ่งอ่านมาก เท่าใดก็ยิ่งทำให้การอ่านได้รับการพัฒนามากขึ้นเท่านั้น

2. ศึกษาเรื่องจะอ่านมาก่อนล่วงหน้า จากนั้นให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเมื่อทำการอ่านผู้เรียนจะพบว่าตนเองอ่านได้เร็วขึ้นและเข้าใจเรื่องมากขึ้น

3. ถ้ามคำถามตัวเองในขณะที่อ่าน การกระทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนไม่ละความสนใจ ไปจากเรื่องที่อ่าน และยังจะช่วยให้จำสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

4. เดาคความหมายของคำศัพท์ใหม่จากประโยคหรือจากข้อความในย่อหน้านั้นๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องใช้เวลานานในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำและในการค้นหาคำศัพท์ ผู้เรียนจะต้องหยุดอ่าน ซึ่งอาจจะทำให้ลืมเรื่องที่อ่านได้

5. หัวเรื่องและใจความสำคัญ การหาหัวเรื่องและเข้าใจในใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจะช่วยให้ทราบว่า มีประเด็นสำคัญอะไรในเนื้อหานั้นๆ โดยอาจจะตั้งคำถามไว้ในใจว่า เนื้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร ผู้เขียนต้องการสื่อสารอะไร เป็นต้น

6. ผู้เรียนมีความเข้าใจในโครงสร้างทางภาษา เนื่องจากโครงสร้างของภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เข้าใจเรื่องที่อ่านง่ายขึ้น

7. การอ่านเร็ว เป็นการช่วยพัฒนากระบวนการทางสมอง กระตุ้นสมองในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจึงควรฝึกการอ่านเร็ว จะทำให้รับข้อมูลข่าวสารได้ดี และเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีกว่าการอ่านช้าๆ

8. ควรฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษ ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภายในต่างประเทศ นอกจากผู้เรียนต้องทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านแล้วผู้เรียนจะต้องคิดเรื่องเป็นภาษาอังกฤษด้วยขณะอ่าน ครูผู้สอนควรแนะนำวิธีการหาความหมายของประโยคและหาวิธีการคิดจากประโยคภาษาอังกฤษที่ตามมา

คาลชันท์ และ เทอร์เรล (Krashen & Terrell, 2000 : 3-4) ได้กล่าวถึงหลักการในการ อ่านจับใจความเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ดังต่อไปนี้

1. การกวาดสายตารวดเร็ว (Scanning) เป็นการอ่านจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว จับประเด็นหรือข้อความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือประโยคสำคัญๆ

2. การอ่านอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้อ่านมุ่งเน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง จับใจความสำคัญของเรื่อง โดยไม่ต้องการทราบรายละเอียดมากนัก

3. การอ่านอย่างเข้มข้น (Intensive Reading) วิธีนี้จะใช้เมื่อผู้อ่านต้องการจะทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างสมบูรณ์ (Complete Understanding) ทั้งใจความสำคัญและรายละเอียด

แอนเดอร์สัน (Anderson, 2001 : 1-4) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการอ่านจับใจความไว้ว่าสิ่งที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ คือการอ่านได้อย่างรวดเร็ว โดยปกติผู้เรียนที่พูดภาษาอังกฤษทั่วไปจะใช้เวลาโดยเฉลี่ยในการอ่านอย่างเข้าใจ 300 คำต่อนาที ผู้เรียนจึงต้องฝึกฝนให้สามารถอ่านได้อย่างเข้าใจอย่างน้อย 200 คำต่อนาที ครูผู้สอนจึงต้องสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เร็วขึ้น ดังนี้

1. กิจกรรมการอ่านพัฒนาความเร็ว (Rate-buildup Reading) คือ ครูคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำมาให้ผู้เรียนอ่าน โดยกำหนดเวลาภายใน 1 นาที ให้ผู้เรียนอ่านให้ได้มากที่สุด จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเหมือนเดิม ภายในระยะเวลา 1 นาที แต่ในครั้งนี้อาจให้ผู้เรียนอ่านให้ได้มากขึ้น ทำเช่นนี้ซ้ำๆ ประมาณ 3-4 ครั้ง เพื่อพัฒนาความเร็วในการอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านตามลำดับ

2. กิจกรรมอ่านซ้ำ (Repeated Reading) คือ การกำหนดระยะเวลา และความเร็วในการอ่านแต่ละครั้ง โดยเนื้อหาที่อ่านจะเป็นเนื้อหาเดิม อ่านซ้ำๆ แต่มีการกำหนดเงื่อนไขความเร็วระยะเวลา เช่น ผู้เรียนต้องอ่านให้ได้ 150-200 คำ ต่อนาที และต้องเข้าใจในความหมายที่อ่านประมาณ 70% ของเนื้อหาทั้งหมด การฝึกฝนแบบนี้จะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ดีขึ้น เมื่อเทียบกับการอ่านแบบซ้ำๆ เพียง 1 ครั้ง ครูผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนหลังทำกิจกรรม เพื่อทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

3. กิจกรรมการอ่านด้วยความเร็วในระดับชั้นเรียน (Class-paced Reading) คือ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านร่วมกันทั้งชั้น โดยผู้เรียนในชั้นร่วมกันกำหนดเวลาขึ้น เช่น กำหนดว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องอ่านให้ได้อย่างน้อย 200 คำต่อนาที ครูจะต้องฝึกให้ผู้เรียน อ่านเนื้อหาในหน้าใหม่ต่อไป เพื่อพยายามอ่านให้ได้ตามอัตราที่กำหนด โดยครูให้คำแนะนำผู้เรียนที่อ่านได้ช้าว่าจะต้องทำอะไร ส่วนผู้เรียนที่อ่านเร็วครูจะต้องแนะนำว่าให้อ่านตามความเร็วที่ตนอ่านได้โดยไม่ต้องอ่านให้ช้าลงเพื่อให้เพื่อนตามทัน อัตราการอ่านในแต่ละชั้นเรียนควรแตกต่างกันและหากครูพบว่าอัตราการอ่านของแต่ละชั้นสูงเกินไปควร ปรับอัตราใหม่ให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านร่วมกัน

4. กิจกรรมการอ่านด้วยความเร็วส่วนบุคคล (Self-paced Reading) คือกิจกรรมการอ่านที่ผู้เรียนแต่ละคนสามารถกำหนดความเร็วในการอ่านของตน เช่น ผู้เรียนกำหนดความเร็วในการอ่านไม่ต่ำกว่า 180 คำต่อนาที ครูกำหนดเวลาในการฝึกอ่านครั้งละ 1 นาที ประมาณ 5-7 ครั้ง เพื่อฝึกหรือยืนยันว่าผู้เรียนอ่านได้ตามความเร็วที่กำหนด

สมิทซ์ (Smith, 1980 : 148) ได้กล่าวถึงหลักการในการอ่านจับใจความโดยใช้คำถามเป็นวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนคิดในขณะที่กำลังอ่านซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน การถามคำถามนั้นไม่ควรให้ความสำคัญกับคำตอบว่าจะถูกต้องหรือไม่

1. ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอนของครู
2. เพื่อเป็นการสำรวจความรู้ ความเข้าใจ และวินิจฉัยข้อบกพร่องของครูและนักเรียน
3. เป็นการดึงดูดความสนใจ ความตั้งใจของนักเรียน การถามของครู ทำให้นักเรียน มีใจจดจ่อติดตามการสอนของครู
4. เพื่อเป็นการเริ่มต้นบทเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดปัญหาเรื่องใดๆ ก็ดี การถามมีประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเข้าสู่ปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการอภิปราย
5. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงตนในห้องเรียน นักเรียนบางคนไม่ยอมแสดงตนไม่ชอบพูด แสดงความคิดเห็น หรือซักถามทักษะในการใช้คำถามของครูสามารถช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงตนได้เป็นอย่างดี

6. เพื่อประโยชน์ในการอธิบายของครู ถ้าครูพูดอธิบายคนเดียว นักเรียนอาจขาดความสนใจ นักเรียนอาจไม่เข้าใจ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถติดตามขั้นตอนการอธิบายของครูได้ แต่ถ้าครูใช้คำถามประกอบการอธิบาย หรือควบคู่ไปกับการอธิบายของครู จะทำให้นักเรียนติดตามเรื่องที่ครูอธิบายต่อเนื่องกันไป ตรงไหนสำคัญ ตรงไหนนักเรียนบกพร่อง ไม่เข้าใจ ครูถามให้นักเรียนคิดตามไป จนเกิดความรู้ความเข้าใจตามต้องการ

7. เป็นการทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว การเรียนรู้ผู้เรียนต้องใช้พื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมมาแปลความหมาย เชื่อมความสัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ ถ้าความรู้เดิมขาดตกบกพร่องอยู่ นักเรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียนใหม่ได้ การถามเพื่อทบทวนหรือฟื้นจึงมีความสำคัญ และจำเป็นมากในการสอน

8. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมส่วนตัวประจำวันของนักเรียน เป็นการเชื่อมโยงสัมพันธ์ ระหว่างเรียนรู้ทฤษฎีกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนนำผลการเรียนไปใช้เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในเรื่องที่เรียน ในเรื่องที่ครูอธิบาย นักเรียนจะอ่านหนังสือหรือฟังผู้อื่นพูดรวมทั้งครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกันพูดก็ตาม การใช้ คำถามให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์หาเหตุผลจากการฟัง จะทำให้การเรียนการสอนได้รับประโยชน์ ยิ่งขึ้น

คมสันต์ เข้าเส็ง (2542 : 14 อ้างอิงจาก Lapp & Flood 1978 : 289 -290)นำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไว้ 2 ทฤษฎี ได้แก่

1. ทฤษฎีการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเพื่อเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับรู้ข่าวสาร และเมื่อรับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมแล้วเกิดความรู้ใหม่ โดยผู้รับข่าวสารแล้วจะนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิมของจริงหรือรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบจะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองจะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงข้อความ เป็นการให้ความสำคัญกับผู้อ่านที่ต้องดึงข้อความที่สื่อความหมาย หรือข้อความที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันมาเชื่อมโยงกัน หรือลบข้อความที่ไม่เกี่ยวข้อง ไม่ต้องการออก แล้วปรับปรุงให้เกิดความหมายในทางบวก

กระทรวงศึกษาธิการ (2564 : 189) ได้เสนอหลักการของการอ่านจับใจความเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะ จะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้เหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สำนวณส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง หรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นหนังสือประเภทใด เช่น สารคดี ตำราบทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการอ่านจับใจความได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และ ข้อความต่างๆ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านมาประกอบ จะทำให้เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่ย่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

นอกจากนี้ หลักการในการอ่านจับใจมีวิธีการโดยการอ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็น จุดสำคัญของเรื่อง แล้วอ่านให้ละเอียดอีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน หลังจากนั้นอาจจะอ่านซ้ำตอนที่ไม่าเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง แล้วจึงเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564 : 189-190)

เมื่อกล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนนั้นหลักการสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ ครูต้องพยายามบอกให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความและเห็นคุณค่าของการอ่าน จับใจความ นอกจากนี้ต้องคำนึงความสนใจและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน พร้อมทั้งต้องมีการประเมินผลอยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบปัญหา ข้อบกพร่อง ซึ่งครูจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง เช่นเดียวกับคมสันต์ เข้าเส็ง (2542 : 13) ได้กล่าวไว้ว่าในการอ่านแต่ละครั้งครูผู้สอนต้องให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านว่า ต้องการให้นักเรียนรู้อะไร

จากการอ่าน เพื่อที่จะได้นำไปสู่จุดมุ่งหมายนั้นอย่างรวดเร็ว แล้วจึงอ่านเรื่องราวในให้จบลงอย่างคร่าวๆ เพื่อคูลว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร ถ้าเป็นหนังสือทั้งเล่มให้อ่านที่สารบัญก่อน ขึ้นต่อไปจึงให้อ่านให้จบตลอดทั้งเล่ม ในขณะที่ลงมืออ่านต้องตั้งคำถามขึ้นในใจว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อใด อย่างไร ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการนำเสนอเรื่องนี้วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็วและจับใจความได้ดี กล่าวคือครูควรสนใจความสนใจของนักเรียน พยายามสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ควรมีการวัดผลการอ่านจับใจความซึ่งครูและนักเรียนได้ร่วมกันตั้งมาตรฐานไว้ว่า การอ่านจับใจความที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร และก่อนที่ครูจะสอนการอ่านจับใจความนั้น ครูจะต้องอ่านเรื่องนั้นให้เข้าใจเสียก่อนเพราะจะได้เน้นส่วนที่สำคัญและกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564 : 6-7) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วจับใจความได้ และเพื่อให้กิจกรรมการอ่านมีความหมาย
2. ขอให้ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านไม่มีสาระอะไรบ้างโดยขอให้ทราบหรือรายงานได้อย่างชัดเจนที่สุดเท่าที่จะทำได้จึงจะแสดงให้เห็นว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
3. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำสั่ง
4. การฝึกใช้สายตาดูการอ่านเพื่อความเข้าใจทักษะในการอ่านและตอบคำถามที่ถูกต้องแม่นยำ
5. อ่านเพื่อให้สรุปหรือย่อได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับอะไรแม้จะไม่ละเอียดแต่สามารถบอกได้บ้างถึงไม่ครบสมบูรณ์ก็ตาม
6. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ทำนายว่าเรื่องที่อ่านนั้นจะลงเอยในรูปแบบใด
7. อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงข้อคิดเห็นประกอบได้

สายชล โชติธนากิจ (2561 : 40-41) กล่าวว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไปตามความต้องการของผู้อ่านดังนี้

1. อ่านเพื่อทราบข่าวสารข้อเท็จจริง เช่น การอ่านข่าว การอ่านป้ายประกาศ ข้อความโฆษณา
2. อ่านเพื่อแสวงหาความรู้ เป็นการเพิ่มพูนสติปัญญาและประสบการณ์ เช่น อ่านตำรา อ่านแบบเรียน อ่านข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
3. อ่านเพื่อสนองความต้องการทางธรรมชาติ เช่น ความมั่นคงในชีวิต การเป็นที่ยอมรับในสังคม การประสบความสำเร็จในชีวิต การอ่านหนังสือทำให้รู้จักตนเองมากขึ้น มีความคิดกว้างไกล มีแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
4. การอ่านพักผ่อนและความบันเทิง เป็นการพักผ่อนสมอง ลดความเครียด ภารกิจประจำวัน เช่น การอ่านนวนิยาย การ์ตูน นิทาน

กันตรัตน์ สุจิตวนิช (2561 : 3) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อการเขียน คือ การอ่านเพื่อนำความรู้มาใช้ในงานเขียน เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน
2. อ่านเพื่อหาคำตอบ คือ การอ่านเพื่อต้องการหาคำตอบสำหรับประเด็นคำถามหนึ่งๆ จากแหล่งค้นคว้าและเอกสารประเภทต่าง ๆ เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง

3. อ่านเพื่อปฏิบัติตาม คือ การอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำในข้อความหรือหนังสือที่อ่าน เช่น การอ่านฉลากยา การอ่านตำราการทำอาหาร ซึ่งการอ่านด้วยวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจรายละเอียดทุกขั้นตอนเพื่อให้สามารถปฏิบัติตามได้

4. อ่านเพื่อหาความรู้หรือสะสมความรู้ คือ การอ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ซึ่งการอ่านในแต่ละครั้งควรเก็บและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องทีอ่านไว้เป็นคลังความรู้สำหรับนำมาใช้อ้างอิงภายหลัง

5. อ่านเพื่อความบันเทิง คือ การอ่านตามความพอใจของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลิน นอกจากนี้ยังสามารถช่วยยกระดับจิตใจ ช่วยให้เกิดความสุข ผ่อนคลาย คลายความทุกข์ใจ และบางครั้งผู้อ่านอาจได้ข้อคิดหรือแนวทางในการใช้ชีวิต

6. อ่านเพื่อรู้ข่าวสาร คือ อ่านเพื่อศึกษารับรู้ความเป็นไปของโลก และพัฒนาความรู้ของตนเอง

7. อ่านเพื่อแก้ปัญหา คือ การอ่านเพื่อหาคำตอบ เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

จากคำกล่าวของนักวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านมีจุดประสงค์เพื่ออ่านให้เกิดความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อความเพลิดเพลิน ตอบสนองความอยากรู้อยากเห็น อ่านเพื่อค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผู้อ่านต้องรู้ว่าการอ่านที่ดีนั้นจะทำให้สามารถคัดกรองเนื้อหาหรือข้อมูลที่เป็นจริงตรงกับความต้องการได้ และการอ่านเพื่อพัฒนาความคิด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเภทของการอ่าน

อัจฉราภรณ์ ปานชาติ (2562 : 32-51) แบ่งกันอ่านไว้ 3 วิธีดังนี้

1. แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการอ่านโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ
- 1.2 อ่านเพื่อทดสอบความเข้าใจ
- 1.3 อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น
- 1.4 อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 1.5 อ่านเพื่อคลายเครียดหรือฆ่าเวลา

2. แบ่งตามลักษณะของวัสดุการอ่าน

- 2.1 การอ่านวัสดุพิมพ์เป็นฉบับ
- 2.2 การอ่านวัสดุพิมพ์เป็นเล่ม
- 2.3 การอ่านป้ายโฆษณา
- 2.4 การอ่านกระดาษที่ทำเป็นแผ่นขนาดย่อย

2.5 การอ่านข้อความที่พิมพ์ไว้บนบรรจุภัณฑ์และยา

3. แบ่งตามวิธีการประพันธ์

3.1 ประเภทร้อยแก้วแบ่งได้เป็นสามประเภทคือ

3.1.1 การอ่านหนังสือประเภทข่าวสาร

3.1.2 การอ่านหนังสือประเภทผ่อนคลายอารมณ์

3.1.3 การอ่านหนังสือประเภทเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3.2 ประเภทร้อยกรองหรือคำประพันธ์

3.2.1 การอ่านวรรณคดี

3.2.2 รูปประโยคของคำประพันธ์

3.2.3 การอ่านออกเสียงร้อยกรอง

สมหมาย เพ็งแก้ว (2561 : 3) ได้แบ่งประเภทของการอ่านโดยทั่วไปเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นได้ยิน หมายถึง การที่ผู้อ่านต้องควบคุมการออกเสียงและการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง มีจังหวะลีลาที่น่าฟัง การอ่านออกเสียงที่ดีจะต้องอาศัยศิลปะการอ่านที่เกิดจากการฝึกฝน

2. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและเพื่อทำความเข้าใจเพื่อแสวงหาความรู้ ความบันเทิงให้แก่ตนเอง ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และมีความสามารถหลายประการเพื่อเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้โดยตลอด

กันตรัตน์ สุกจิตวนิช (2561 : 4) แบ่งประเภทการอ่านเป็นสามประเภทคือ

1. การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านถ่ายทอดตัวอักษรที่จะนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจและความคิดออกมาเป็นเสียงได้ถูกต้องตามอักขรนั้นๆ โดยมุ่งการได้ยินได้ฟังเสียงนอกเหนือจากมุ่งเอาใจความเนื้อหาสาระ ผู้อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขระวิธี ทั้งวรรณยุกต์ ตัวสะกด ควบกล้ำ จังหวะลีลา และวรรคตอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ฟังมากยิ่งขึ้น

2. การอ่านในใจ เป็นการแปลตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจ และความคิดแล้วนำไปใช้อีกทอดหนึ่งยังไม่ผิดพลาดโดยทั่วไปมักอ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองเพื่อรับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่จะใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่านและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

การอ่านจับใจความสำคัญ

ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

พัฒน์นรี ธรรมาภิมณฑ์ (2562 : 23) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า เป็นการอ่านอย่างละเอียดเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และมีความสนใจในการอ่าน โดยการพิจารณาหาข้อเท็จจริงที่น่าเสนอไว้ รวมถึงทฤษฎี อารมณ์ น้ำเสียงของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องที่นำเสนอ โดยในย่อหน้าหนึ่ง จะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงใจความเดียว นอกจากนั้นจะเป็นพลความหรือส่วนประกอบผู้อ่านจะต้องพิจารณาทั้งสองประการนี้ เพื่อให้สามารถจับใจความได้รวดเร็วขึ้น

ศิริอร เมียนมิตร (2562 : 42) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความหมายถึง การที่ผู้อ่านอ่านเรื่องแล้วทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นความรู้ เป็นแนวคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน ด้วยการแปลความ ตีความ ขยายความออกมาเป็นความคิด แล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้

ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

สุชาติ เบาเปเปลี่ยน (2564 : 25) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านไม่ได้ก็ไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย

รินขวัญ แก้วอ่อนเรือน (2564 : 35-36) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เพราะผู้ที่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้มากก็มีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่า ผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็น เพราะหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ การอ่านในระดับสูงขึ้นไปก็ทำได้ยาก

พัฒน์นรี ธรรมาภิมณฑ์ (2562 : 23) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญดังนี้

1. เป็นพื้นฐานของการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่พื้นฐาน โดยสามารถนำไปต่อยอดเป็นการวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องที่อ่านต่อไปได้ เพราะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
2. เป็นการรับทราบข้อมูลในระยะเวลานั้น การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาเพียงใจความสำคัญที่สุด ผู้อ่านจึงใช้เวลาสั้นและรับสารได้ตรงประเด็น
3. เป็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความสำคัญทำให้ทราบความคิดและความรู้ที่ผู้เขียนถ่ายทอดเมื่อนำมาวิเคราะห์และประเมินค่าสารนั้นแล้ว ก็สามารถเลือกสรรสิ่งที่มีประโยชน์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะจำเป็นในการศึกษาหาความรู้ทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่าน ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านจับใจความจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

รินขวัญ แก้วอ่อนเรือน (2564 : 90-92) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการอ่านจับใจความดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้คนเราต้องการให้ความรู้ของตนเจริญงอกงาม ขยายขอบเขตออกไปจากเดิมที่มีอยู่ ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหาไม่เข้าใจต่าง ๆ การอ่านจึงเน้นให้ความรู้จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เพื่อเข้าใจผู้อื่นเข้าใจตนเองได้ดีขึ้นเพื่อรู้ความเป็นไปของโลก สถานที่ที่ห่างไกล คนที่แปลกเผ่าพันธุ์และวัฒนธรรมที่ต่างออกไปเพื่อเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของตนและเพื่อทราบข่าวความเคลื่อนไหวของสังคมที่ตนอยู่

2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทรรศนะ ได้แก่บทความบทวิจารณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้ทัศนะของผู้อ่านกว้างขวางขึ้นการอ่านลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญการจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนพิจารณาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้นเป็นการปลูกฝังการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. การอ่านเพื่อความบันเทิง สภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจอารมณ์และร่างกายของมนุษย์เป็นอันมาก บางครั้งก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือที่เป็นเนื้อหาสาระที่ไม่เป็นวิชาการมากนัก จะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่กับความรู้ ความคิด ได้มีความสุขกับความไพเราะของภาษา ได้หัวเราะ ได้สนุก เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด

4. การอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการอื่น ๆ มนุษย์เรามีความต้องการตามธรรมชาติ คือต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน การมีหน้ามีตาความนับถือในสังคม ต้องการความสำเร็จสมปรารถนาทุกประการ การอ่านจะช่วยชดเชยให้ การอาศัยหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์นี้เป็นประโยชน์ดีกว่าไปหาวิธีชดเชยวิธีอื่น

สุชาติ เบาเปลี่ยน (2564 : 46-42) กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับความมุ่งหมายในการอ่านจับใจความว่า การตั้งคำถามแบบเปิดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหนอย่างไร เป็นวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ดีเวลาอ่านเรื่องอะไรก็ตามควรพยายามแปลงหัวเรื่องเป็นคำถามให้ติดเป็นนิสัย บางคนอาจเขียนคำถามไว้ข้างๆ หัวข้อเรื่อง การตั้งคำถามก่อนการถามในลักษณะเช่นนี้ ช่วยให้เรามีจุดหมายในการอ่าน

จากจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านจับใจความดังกล่าว สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความสำคัญหรือสาระสำคัญจะความประสบความสำเร็จนั้นผู้อ่านจะต้องรู้จุดหมายในการอ่านว่า

อ่านเพื่ออะไร อ่านอย่างไร ที่สำคัญพยายามจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ และรู้แนวคิดของเรื่องว่าเป็นอย่างไร เมื่อฝึกฝนบ่อยครั้งจะเกิดทักษะในการอ่านและความสามารถ อ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบในการอ่านจับใจความสำคัญ

บอน และทิงเกอร์ (Bond and Thicker, 1957 : 235 อ้างถึงใน จุริภรณ์ มะเลโลหิต, 2561 : 44) กล่าวว่าความสามารถในการอ่านจับใจความขึ้นอยู่กับพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ เพราะคำเป็นหน่วยหรือส่วนย่อยของภาษาที่มีความหมายและเป็นพื้นฐานของการทำความเข้าใจเรื่องทีอ่าน
2. การเข้าใจในความคิดจากกลุ่มคำ เนื่องจากกลุ่มคำอาจมีความหมายต่างไปจากคำและคำที่เรียงต่อกันรายคำ
3. การเข้าใจประโยคที่ใช้ในบทซึ่งเกิดจากการเรียงคำและกลุ่มคำไว้ด้วยกันเพื่อสื่อความคิดตามเรื่องราวต่างๆ
4. การเข้าใจความหมายเป็นตอนๆ สามารถที่จะนำประโยคแต่ละประโยคในตอนนั้นๆ มาสัมพันธ์กันเพื่อสื่อความหมายได้เข้าใจยิ่งขึ้น
5. การเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดของบทอ่านโดยสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องทีอ่านได้ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญๆ ในแต่ละตอน การอ่านจับใจความเป็นการอ่านจับประเด็นสำคัญๆ ให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดอะไร การที่จะทำให้อ่านสามารถจับใจความได้อย่างครบถ้วนและเร็วต้องอาศัยความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบ 3 ประการคือ

5.1 ความรู้ด้านภาษา เช่น รู้จักถ้อยคำ สำนวน หรือเรื่องราวทีอ่าน รู้หลักภาษา และการใช้ภาษาสำนวนและถ้อยคำต่าง ๆมาใช้ ทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้นทำให้มีส่วนช่วยในการพัฒนาการอ่านจับใจความได้มากขึ้น

5.2 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องทีอ่านก็จะใช้เวลา น้อยลงในการอ่านและจะมีส่วนช่วยให้เกิดความเข้าใจและจับใจความได้อย่างรวดเร็ว

5.3 ประสบการณ์ทางความคิดผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากก็จะสะสมความคิดทีได้รับการอ่านสามารถให้ข้อคิดเห็นหรือเหตุผลทีเป็นข้อวิเคราะห์เนื้อเรื่องและสามารถจับใจความได้ดี

สุชาติ เบาเปลี่ยน (2564 : 162-164) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการทีซับซ้อนเพราะผู้อ่านต้องรอบรู้ตัวอักษรเป็นอันดับแรกแล้วจึงแปลความตัวอักษรทีรับรู้ให้เป็นความหมายดังนั้นการทีผู้อ่านจับใจความใช้เวลามากหรือน้อยและจับใจความได้ครบถ้วนหรือไม่จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการขององค์ประกอบทีเกี่ยวข้องซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ประสบการณ์ของผู้อ่าน หมายถึง เหตุการณ์ที่ได้พบเห็น หรือจากการอ่าน และการได้ยินประสบการณ์ที่ได้พบเห็นด้วยตนเอง เรียกว่า ประสบการณ์ตรง ส่วนประสบการณ์ที่ได้รับฟังจากการอ่าน เรียกว่า ประสบการณ์รอง ประสบการณ์ทั้งสองประเภทเป็นสิ่งที่ช่วยให้รู้จักคำศัพท์มากขึ้น โดยเฉพาะผู้อ่านได้อ่านเรื่องที่ตนมีประสบการณ์มาก่อนก็จะช่วยให้อ่านได้รวดเร็วและสามารถจับใจความได้ถูกต้อง

2. ความรู้พื้นฐานของผู้อ่าน หมายถึง ความรู้เดิมเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจ และจับใจความได้ครบถ้วน ดังนั้นความสำเร็จในการอ่านจับใจความจึงเกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานที่ผู้อ่านเคยได้รับและเก็บสะสมไว้ในสมองดังนี้

2.1 ย่อใจความสารให้เหลือเป็นแนวคิดแล้วนำไปเชื่อมโยงกับแนวคิดเดิม

2.2 พิจารณาการนำแนวคิดใหม่ไปใช้ประโยชน์

2.3 นำแนวคิดใหม่เปรียบเทียบกับแนวคิดเดิมเพื่อพิจารณาส่วนที่เหมือนกัน และส่วนต่างกันก่อนที่จะนำแนวคิดทั้งสองมารวมกัน

3. วัฒนธรรมของผู้อ่าน หมายถึง สิ่งที่ทำให้ความเจริญงอกงามแก่หมู่คณะวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ คือ ภาษาพูดของผู้อ่านที่มีได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาพูด

4. ความสนใจของผู้อ่านเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านจับใจความ ความสนใจที่มีต่อการอ่านจะจูงใจให้ผู้อ่านต้องการอ่านเรื่องที่ตนสนใจ

5. การเรียนรู้ของผู้อ่าน ความสามารถในการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำและจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องความสามารถในการเรียนรู้ผู้่านจึงต้องอาศัยความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิม ช่วยในการตัดสินใจ ความหมายก่อนที่จะสรุปเป็นใจความสำคัญกระบวนการดังกล่าวจึงเกี่ยวข้องกับความสามารถของผู้่านนั่นเอง

6. การทำงานของสายตา การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสายตา สายตาจะรับรู้ตัวอักษรที่เป็นคำกลุ่มคำ ประโยคและเรื่องราว โดยทั่วไปการอ่านจับใจความจะเกี่ยวข้องกับการทำงานของสายตา หากคำที่ปรากฏนั้นเป็นคำที่ผู้อ่านคุ้นเคยโดยมีประสบการณ์และมีความรู้มาก่อน ผู้อ่านต้องใช้บริบทช่วยในการเดาความหมาย ด้วยเหตุนี้การอ่านสารที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของผู้่านจะช่วยลดปัญหาการอ่านจับใจความได้

7. พื้นฐานทางภาษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการอ่าน โดยเฉพาะการออกเสียงคำที่สายตารับรู้และยังเกี่ยวข้องกับหลักภาษา ตลอดจนโครงสร้างของคำในประโยค รวมทั้งความหมายของคำ พื้นฐานทางภาษาจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่าน ถ้ามีพื้นฐานทางภาษาถูกต้องในเรื่องเสียงกับคำ ความหมายของคำและหลักภาษา ก็จะช่วยให้ผู้่านสามารถจับใจความที่อ่านได้ถูกต้อง ด้วยเหตุนี้พื้นฐานทางภาษาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่านจับใจความ

Nunan (1989: 35 อ้างอิงจาก ศิริอร เมี้ยนมิตร, 2562: 42) กล่าวว่าองค์ประกอบการอ่านจับใจความมีดังนี้

1. ความสามารถในการเชื่อมโยงคำ เช่น โยงเสียงกับตัวอักษร
2. ความรู้ทางไวยากรณ์เพื่อใช้ในการตีความ
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ที่ผู้อ่านจะเลือกใช้ให้เหมาะสม
4. ความสามารถในการนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน
5. ความสามารถที่จะรู้จักประสงค์ของบทอ่านแม้ว่าผู้เขียนจะไม่กล่าวถึง

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีนั้น ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจเนื้อหาหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับสาระสำคัญ แปลความหมายของเรื่องที่อ่าน และเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้นๆ ทั้งนี้ผู้อ่านจะต้องอาศัยความสามารถหลายด้านประกอบกันคือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ความหมายของประโยค อาศัยประสบการณ์ทางด้านภาษารู้จักการสังเกตความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่านความรู้ในเรื่องที่อ่านและจับแนวคิดที่สำคัญออกมาได้

ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

มิกซ์คูลลัคซ์กี และ เจฟฟรีย์ส์ (Mikulecky & Jeffries, 1986 : 21-25) ได้นำเสนอขั้นตอนในการอ่านจับใจความดังนี้

1. การสำรวจและคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนอ่าน (Previewing and Predicting) โดยใช้วิธีอ่านหัวเรื่อง เป็นลำดับแรก ใช้สายตาดูรูปภาพต่างๆ ที่ประกอบเนื้อเรื่อง แล้วจึงเริ่มอ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าแรก แล้วจึงอ่าน ตีความ ทำความเข้าใจในบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้าเพื่อให้ทราบถึงประเด็นในแต่ละย่อหน้า หลังจากนั้นจึงอ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้ายเพื่อให้ทราบข้อสรุปที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึง และเป็นการตรวจสอบว่าสิ่งที่ผู้อ่านคาดเดาไว้ตั้งแต่แรกถูกต้องหรือไม่ และควรอ่านชื่อ วันที่ หรือตัวเลข ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อเข้าใจในรายละเอียดมากขึ้น

2. การอ่านแบบคร่าวๆ (Skimming) เป็นการอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญๆ ที่สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึง วิธี การอ่านจะอ่านแบบข้ามคำ ใช้สายตากวาดข้อความแล้วพิจารณาแค่คำที่สำคัญๆ ถือว่าเป็นการอ่านเร็วอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งจะต้องอ่านเร็วกว่าปกติ 2 เท่า เจาะจงเลือกอ่านแต่เฉพาะรายละเอียดบางอย่างเท่านั้น

3. การอ่านแบบเฉพาะเจาะจง (Scanning) เป็นการอ่านแบบกวาดสายตาไปอย่างรวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อความ ข้อมูลหรือคำตอบที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ เช่น การค้นหา รายชื่อจากสมุดโทรศัพท์ การอ่านสารบัญ รายชื่อภาพยนตร์ในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

4. การเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยอาศัยบริบทเป็นตัวบ่งชี้ (Clue) และอาศัยองค์ความรู้ พื้นฐานบริบท หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Schema)

5. การหาใจความสำคัญ (Topic) ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งสามารถใช้วิธีการอ่านเร็ว ทำความเข้าใจประเด็นที่อ่านในแต่ละย่อหน้าอย่างรวดเร็ว จะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

6. การหาโครงสร้างของเนื้อเรื่องที่อ่าน (Finding the Pattern of Organization) ผู้เรียนต้องพยายามหาโครงสร้างของเนื้อเรื่อง หรือโครงสร้างของเนื้อความให้พบ ซึ่งโครงสร้างมีหลายรูปแบบ ทั้งแบบ Time order Comparison Listing หรือ Cause-effect ซึ่งแต่ละบทอ่านมีโครงสร้างที่แตกต่างกันไป

7. การใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words) บางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิม ซ้ำหลายครั้งแต่จะใช้คำอื่นที่มีความหมายใกล้เคียงกันแทนหรืออาจใช้คำสรรพนามแทนคำนาม เพราะเป็นคำที่สั้นกว่าแต่มีความสำคัญยิ่งต่อความเข้าใจ ในขณะที่อ่านเรื่องถ้าผู้เรียนให้ความสนใจกับคำสรรพนาม จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

มิกซ์กูลลิกซ์กี และ เจฟฟรีส์ (Mikulecky & Jeffies, 1986, p.1-2) ได้กล่าวถึงหลักการในการอ่านจับใจความเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ดังต่อไปนี้

1. ควรฝึกอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือประเภท วารสาร หนังสือพิมพ์ ตำราเรียน เรื่องสั้น บทอ่านทุกประเภทที่ผู้อ่านชอบเพราะยิ่งอ่านมาก เท่าใดก็ยิ่งทำให้การอ่านได้รับการพัฒนามากขึ้นเท่านั้น

2. ศึกษาเรื่องจะอ่านมาก่อนล่วงหน้า จากนั้นให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเมื่อทำการอ่านผู้เรียนจะพบว่าตนเองอ่านได้เร็วขึ้นและเข้าใจเรื่องมากขึ้น

3. ถามคำถามตัวเองในขณะที่อ่าน การกระทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนไม่ละความสนใจไปจากเรื่องที่อ่าน และยังจะช่วยให้จำสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

4. เดาคความหมายของคำศัพท์ใหม่จากประโยคหรือจากข้อความในย่อหน้านั้นๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องใช้เวลานานในการค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ทุกคำและในการค้นหาคำศัพท์ผู้เรียนจะต้องหยุดอ่าน ซึ่งอาจจะทำให้ลืมเรื่องที่อ่านได้

5. หัวเรื่องและใจความสำคัญ การหาหัวเรื่องและเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านจะช่วยให้ทราบว่า มีประเด็นสำคัญอะไรในเนื้อหานั้นๆ โดยอาจจะตั้งคำถามไว้ในใจว่า เนื้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร ผู้เขียนต้องการสื่อสารอะไร เป็นต้น

6. ผู้เรียนมีความเข้าใจในโครงสร้างทางภาษา เนื่องจากโครงสร้างของภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เข้าใจเรื่องที่ยากง่ายขึ้น

7. การอ่านเร็ว เป็นการช่วยพัฒนากระบวนการทางสมอง กระตุ้นสมองในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจึงควรฝึกการอ่านเร็ว จะทำให้รับข้อมูลข่าวสารได้ดี และเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีกว่าการอ่านช้าๆ

8. ควรฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษ ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากผู้เรียนต้องทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านแล้วผู้เรียนจะต้องคิดเรื่องเป็นภาษาอังกฤษด้วยขณะอ่าน ครูผู้สอนควรแนะนำวิธีการหาความหมายของประโยคและหาวิธีการคิดจากประโยคภาษาอังกฤษที่ตามมา

คาลซันท์ และ เทอร์เรล (Krashen & Terrell, 2000 : 3-4) ได้กล่าวถึงหลักการในการ อ่าน จับใจความเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ดังต่อไปนี้

1. การกวาดสายตารวดเร็ว (Scanning) เป็นการอ่านจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว จับประเด็นหรือข้อความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือประโยคสำคัญๆ

2. การอ่านอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้อ่านมุ่งเน้นประเด็นสำคัญของเรื่อง จับใจความสำคัญของเรื่อง โดยไม่ต้องการทราบรายละเอียดมากนัก

3. การอ่านอย่างเข้มข้น (Intensive Reading) วิธีนี้จะใช้เมื่อผู้อ่านต้องการจะทำความเข้าใจเรื่องที่ย่านอย่างสมบูรณ์ (Complete Understanding) ทั้งใจความสำคัญและรายละเอียด

แอนเดอร์สัน (Anderson, 2001 : 1-4) ได้กล่าวถึงการพัฒนาการอ่านจับใจความไว้ว่าสิ่งที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ คือการอ่านได้อย่างรวดเร็ว โดยปกติผู้เรียนที่พูดภาษาอังกฤษทั่วไปจะใช้เวลาโดยเฉลี่ยในการอ่านอย่างเข้าใจ 300 คำต่อนาที ผู้เรียนจึงต้องฝึกฝนให้สามารถอ่านได้อย่างเข้าใจอย่างน้อย 200 คำต่อนาที ครูผู้สอนจึงต้องสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เร็วขึ้น ดังนี้

1. กิจกรรมการอ่านพัฒนาความเร็ว (Rate-buildup Reading) คือ ครูคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำมาให้ผู้เรียนอ่าน โดยกำหนดเวลาภายใน 1 นาที ให้ผู้เรียนอ่านให้ได้มากที่สุด จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเหมือนเดิม ภายในระยะเวลา 1 นาที แต่ในครั้งนี้อาจให้ผู้เรียนอ่านให้ได้มากขึ้น ทำเช่นนี้ซ้ำๆ ประมาณ 3-4 ครั้ง เพื่อพัฒนาความเร็วในการอ่านและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านตามลำดับ

2. กิจกรรมอ่านซ้ำ (Repeated Reading) คือ การกำหนดระยะเวลา และความเร็วในการอ่านแต่ละครั้ง โดยเนื้อหาที่อ่านจะเป็นเนื้อหาเดิม อ่านซ้ำๆ แต่มีการกำหนดเงื่อนไขความเร็วระยะเวลา เช่น ผู้เรียนต้องอ่านให้ได้ 150-200 คำ ต่อนาที และต้องเข้าใจในความหมายที่อ่าน

ประมาณ 70% ของเนื้อหาทั้งหมด การฝึกฝนแบบนี้จะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ดีขึ้น เมื่อเทียบกับการอ่านแบบซ้ำๆ เพียง 1 ครั้ง ครูผู้สอนต้องประเมินผู้เรียนหลังทำกิจกรรม เพื่อทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านตามเกณฑ์ที่ครูกำหนดไว้

3. กิจกรรมการอ่านด้วยความเร็วในระดับชั้นเรียน (Class-paced Reading) คือ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านร่วมกันทั้งชั้น โดยผู้เรียนในชั้นร่วมกันกำหนดเวลาขึ้น เช่น กำหนดว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องอ่านให้ได้อย่างน้อย 200 คำต่อหน้าที่ ครูจะต้องฝึกให้ผู้เรียน อ่านเนื้อหาในหน้าใหม่ต่อไป เพื่อพยายามอ่านให้ได้ตามอัตราที่กำหนด โดยครูให้คำแนะนำผู้เรียนที่อ่านได้ช้าว่าจะต้องทำอะไร ส่วนผู้เรียนที่อ่านเร็วครูจะต้องแนะนำว่าให้อ่านตามความเร็วที่ตนอ่านได้โดยไม่ต้องอ่านให้ช้าลงเพื่อให้เพื่อนตามทัน อัตราการอ่านในแต่ละชั้นเรียนควรแตกต่างกันและหากครูพบว่าอัตราการอ่านของแต่ละชั้นสูงเกินไปควร ปรับอัตราใหม่ให้เหมาะสมเพื่อให้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านร่วมกัน

4. กิจกรรมการอ่านด้วยความเร็วส่วนบุคคล (Self-paced Reading) คือกิจกรรมการอ่านที่ผู้เรียนแต่ละคนสามารถกำหนดความเร็วในการอ่านของตน เช่น ผู้เรียนกำหนดความเร็วในการอ่านไม่ต่ำกว่า 180 คำต่อหน้าที่ ครูกำหนดเวลาในการฝึกอ่านครั้งละ 1 นาที ประมาณ 5-7 ครั้ง เพื่อฝึกหรือยืนยันว่าผู้เรียนอ่านได้ตามความเร็วที่กำหนด

สมิทซ์ (Smith, 1980 : 148) ได้กล่าวถึงหลักการในการอ่านจับใจความโดยใช้คำถามเป็นวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนคิดในขณะที่กำลังอ่านซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน การถามคำถามนั้นไม่ควรให้ความสำคัญกับคำตอบว่าจะถูกต้องหรือไม่

1. ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอนของครู
2. เพื่อเป็นการสำรวจความรู้ ความเข้าใจ และวินิจฉัยข้อบกพร่องของครูและนักเรียน
3. เป็นการดึงดูดความสนใจ ความตั้งใจของนักเรียน การถามของครู ทำให้นักเรียน มีใจจดจ่อติดตามการสอนของครู
4. เพื่อเป็นการเริ่มต้นบทเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดปัญหาเรื่องใด ๆ ก็ดี การถามมีประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเข้าสู่ปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการอภิปราย
5. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงตนในห้องเรียน นักเรียนบางคนไม่ยอมแสดงตน ไม่ชอบพูดแสดงความคิดเห็น หรือซักถามทักษะในการใช้คำถามของครูสามารถช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงตนได้เป็นอย่างดี
6. เพื่อประโยชน์ในการอธิบายของครู ถ้าครูพูดอธิบายคนเดียว นักเรียนอาจขาดความสนใจ นักเรียนอาจไม่เข้าใจ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถติดตามขั้นตอนการอธิบายของครูได้ แต่ถ้าครูใช้คำถามประกอบการอธิบาย หรือควบคู่ไปกับการอธิบายของครู จะทำให้นักเรียนติดตามเรื่องที่ครูอธิบายต่อเนื่องกันไป ตรงไหนสำคัญ ตรงไหนนักเรียนบกพร่อง ไม่เข้าใจ ครูถามให้นักเรียนคิดตามไปจนเกิดความรู้ความเข้าใจตามต้องการ

7. เป็นการทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว การเรียนรู้ผู้เรียนต้องใช้พื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมมาแปลความหมาย เชื่อมความสัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ ถ้าความรู้เดิมขาดตกบกพร่องอยู่ นักเรียนไม่สามารถทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียนใหม่ได้ การถามเพื่อทบทวนหรือพินิจมีความสำคัญ และจำเป็นมากในการสอน

8. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมส่วนตัวประจำวันของนักเรียน เป็นการเชื่อมโยงสัมพันธ์ ระหว่างเรียนรู้ทฤษฎีกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนนำผลการเรียนไปใช้เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์หาเหตุผลในเรื่องที่เรียน ในเรื่องที่ครูอธิบาย นักเรียนจะอ่านหนังสือหรือฟังผู้อื่นพูดรวมทั้งครูและเพื่อนนักเรียนด้วยกันพูดก็ตาม การใช้คำถามให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์หาเหตุผลจากการฟัง จะทำให้การเรียนการสอนได้รับประโยชน์ ยิ่งขึ้น

แลบบี และ ฟลูต (Lapp & Flood, 1978 p.289 -290 อ้างอิงจาก คมสันต์ เข้าเสียง, 2542, น.14)ได้นำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไว้ 2 ทฤษฎี ได้แก่

1. ทฤษฎีการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเพื่อเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับรู้ข่าวสาร และเมื่อรับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมแล้วเกิดความรู้ใหม่ โดยผู้รับข่าวสารแล้วจะนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิมของจริงหรือรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบจะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองจะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงข้อความ เป็นการให้ความสำคัญกับผู้อ่านที่ต้องเป็นข้อความที่สื่อความหมาย หรือข้อความที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันมาเชื่อมโยงกัน หรือลบข้อความที่ไม่เกี่ยวข้อง ไม่ต้องการออก แล้วปรับปรุงให้เกิดความหมายในทางบวก

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น.189) ได้เสนอหลักการของการอ่านจับใจความเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะ จะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้เหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สืบหาส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง หรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นหนังสือประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางในการอ่านจับใจความได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำประโยค และ ข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำให้เข้าใจ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

นอกจากนี้ หลักการในการอ่านจับใจมีวิธีการโดยการอ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็น จุดสำคัญของเรื่อง แล้วอ่านให้ละเอียดอีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน หลังจากนั้นอาจจะอ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง แล้วจึงเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 189-190)

เมื่อกล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนนั้นหลักการสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ ครูต้องพยายามบอกให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความและเห็นคุณค่าของการอ่าน จับใจความ นอกจากนี้ต้องคำนึงความสนใจและปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน พร้อมทั้งต้องมีการประเมินผลอยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบปัญหา ข้อบกพร่อง ซึ่งครูจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง เช่นเดียวกับคมสันต์ เข้าเส็ง (2542 : 13) ได้กล่าวไว้ว่าในการอ่านแต่ละครั้ง ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการอ่านว่า ต้องการให้นักเรียนรู้อะไรจากการอ่าน เพื่อที่จะได้นำไปสู่จุดมุ่งหมายนั้นอย่างรวดเร็ว แล้วจึงอ่านเรื่องราวนั้นให้จบลงอย่างรวดเร็ว เพื่อดูว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร ถ้าเป็นหนังสือทั้งเล่มให้อ่านที่สารบัญก่อน ขึ้นต่อไปจึงให้อ่านให้จบตลอดทั้งเล่ม ในขณะที่ลงมืออ่านต้องตั้งคำถามขึ้นในใจว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อใด อย่างไร ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการนำเสนอเรื่องนี้วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้รวดเร็วและจับใจความได้ดี กล่าวคือครูควรสนใจความสนใจของนักเรียน พยายามสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ควรมีการวัดผลการอ่านจับใจความซึ่ง ครูและนักเรียนได้ร่วมกันตั้งมาตรฐานไว้ว่า การอ่านจับใจความที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร และก่อนที่ครูจะสอนการอ่านจับใจความนั้น ครูจะต้องอ่านเรื่องนั้นให้เข้าใจเสียก่อนเพราะจะได้เน้นส่วนที่สำคัญและกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญได้อย่างถูกต้อง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543 : 58 อ้างอิงจาก ศิริอร เมี้ยนมิตร, 2562: 39) ได้นำเสนอ ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจ และการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ไว้ดังนี้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไค Thondike ซึ่งเน้นทางด้านสติปัญญา โดยกล่าวว่า ผู้มีสติปัญญาดีสามารถรับรู้และสามารถอ่านจับใจความได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีสติปัญญาไม่ดีจะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้นดังนั้นการให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ ก็จะเป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความดีขึ้น

ทฤษฎีของเกสตัน Gestalt เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือ กฎของการรับรู้ที่ประยุกต์เข้ามาสู่การสอนอ่าน ซึ่งแยกเป็นกฎ 3 ข้อ

1. กฎของความคล้ายกัน เป็นการจัดสิ่งของคล้ายกันเอาไว้ด้วยกัน เช่น คำที่คล้ายกันโครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหากจัดไว้เป็นหมวดหมู่ก็จะช่วยให้การรับรู้ได้ดีขึ้น

2. กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบก็จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านมีความหมายต่อตัวนักเรียน

3. กฎของการต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาโครงสร้างของการสอนอ่าน ให้มีลักษณะต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาการอ่านเป็นไปโดยไม่หยุดชะงัก

ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ แลปป์ และฟลัด (Lapp and Flood, 1992 : 289-290) ได้รวบรวมทฤษฎีการลำดับความและวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อการอ่านไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่า เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับหลักจิตวิทยา คือการรับรู้ และรับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมเป็นความรู้ใหม่โดยที่ผู้อ่าน รับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมของจริง หรือภาพไม่ตรงกับข้อความดังกล่าวก็จะอ่านข้อความช้า ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบจะต้องใช้เวลารับรู้นานกว่าข่าวสารให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองก็บันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคได้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าผู้อ่านมีวิธีการที่จัดเรียงข้อความที่มีความหมายคล้ายกันมาเกี่ยวข้องกัน หรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์ทางบวก ความสัมพันธ์ คือ ความเกี่ยวข้องความหมายในแต่ละประโยค

ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ กล่าวว่า ความรู้คือ ประสบการณ์ที่ได้จากการสะสม (Cumulative) มาแล้วในอดีต กล่าวคือ เมื่อเด็กพบเหตุการณ์เช่นเดิมอีก เด็กจะคาดหวังทันทีว่าผลลัพธ์ออกมาเหมือนที่เคยเป็นมาแล้ว เป็นประสบการณ์ที่จะก่อให้เกิดความคิดต่าง ๆ ไปใช้การทำปฏิกิริยาตอบสนองสิ่งเร้าที่เด็กพบครั้งต่อไป (สายชล โชติธนาภิจ และคณะ 2562: 10)

จूरินทร์ มะเลโลทิต (2561 : 20-27) กล่าวถึงจิตวิทยาในการอ่านของเด็กหรือความสนใจในการอ่านของเด็กว่าเด็กที่อยู่ต่างวัยกันจะมีความสนใจแตกต่างกัน รวมถึงความสามารถในการอ่านหนังสือ ความต้องการและการใช้ภาษาของเด็ก ความสนใจในการอ่านของเด็กวัยมัธยมศึกษาตอนต้นหรือวัยก่อนวัยรุ่น (12-14 ขวบ) เด็กวัยนี้เป็นวัยที่เริ่มย่างเข้าสู่วัยรุ่นอย่างจริงจัง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและนิสัยใจคอ ตลอดจนความชอบ และความถนัด เด็ก

วัยนี้จะแสดงความเป็นตัวเองมากขึ้น เชื่อฟังเพื่อนและครูมากกว่าพ่อแม่และสนใจเฉพาะสิ่งที่ตนเองพอใจ ชอบเข้ากลุ่มเพื่อนที่มีความพอใจในสิ่งเดียวกัน เด็กหญิงจะเข้ากลุ่มเพศเดียวกันที่มีอุปนิสัยและความชอบเหมือนกัน ส่วนเด็กชายจะเลือกเพื่อนที่ชอบกิจกรรมเหมือนกัน ส่วนความสนใจเรื่องการอ่านจะชอบหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการค้นคว้า ทดลอง กีฬา หรืองานอดิเรกที่ตนชอบ เรื่องกำลังภายใน การ์ตูน การผจญภัย สัตว์ ธรรมชาติ ชีวิตประวัติ และเพศศึกษา

โดยสรุป ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความมีทั้งทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้เน้นย้ำเกี่ยวกับทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม 1) กลุ่มที่เน้นความสัมพันธ์ของข้อความ 2) กลุ่มที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความในการสอนอ่านจับใจความครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจถึงทั้งจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ตลอดทั้งจิตวิทยาความสนใจอ่านหนังสือของเด็กแต่ละช่วงวัย ซึ่งมีความสนใจในการอ่านแตกต่างกัน เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและเพื่อให้การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความบรรลุจุดประสงค์ต่อไป

การประเมินผลการอ่านจับใจความ

สายสุณี สุกุลแก้ว (2534: 30-31 อ้างอิงจาก จุรีภรณ์ มะเลโลहित, 2561: 55) ได้กล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความไว้ว่า การวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความอาจทำได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ครูจะใช้วิธีใด ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ เครื่องมือในการวัดความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Tests) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียนทำเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norms) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความเป็นตอนๆ หรือเรื่องสั้นๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบ เรียงจากง่ายไปหายาก จำกัดเวลานักเรียนจะได้รับคะแนนความสามารถของความเข้าใจ ในการอ่านแบบทดสอบ คะแนนจะออกมาในรูปแบบของคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซ็นไทล์ (Percentile) หรือ ระดับ (Grade Equivalent)

2. แบบทดสอบชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Tests) มีข้อสอบเป็นตอนๆ หรือเรื่องสั้นๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกตอบ แต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ หรือกับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์ที่ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จจากการอ่านอยู่ระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 80 และร้อยละ 90

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543: 148-150 อ้างอิงจาก จุรีภรณ์ มะเลโลहित, 2561: 55) ได้เสนอการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านจับใจความ ไว้ 2 วิธี คือ

1. การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป การยึดเกณฑ์ข้างขึ้นนี้ นักการศึกษาที่มีความเห็นว่า ผู้อ่านได้พลาตเนื้อเรื่องบางตอนไปร้อยละ 30 และหากยึดเกณฑ์การประเมินที่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จะส่งผลให้ผู้อ่านมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

2. ใช้การประเมินค่าโดยใช้ระดับตัวอักษรแล้วตีค่าออกมาเป็นคะแนน เช่น เมื่อผู้อ่านประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้ว รวมคะแนนทั้งหมดในแต่ละช่อง สมมุติให้มีแบบประเมินทั้งหมด 20 ข้อ ถ้าทำเครื่องหมายในช่อง “มาก” ทุกช่องจะได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน ระดับคะแนนที่ได้มีขอบเขตดังนี้

คะแนน 72-80 เท่ากับระดับคะแนน 4 หมายถึง ดี

คะแนน 52-71 เท่ากับระดับคะแนน 3 หมายถึง ค่อนข้างดี

คะแนน 32-51 เท่ากับระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-31 เท่ากับระดับคะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เมื่อประเมินการอ่านจับใจความ หากรวมคะแนนแล้วอยู่ในระดับ 4 และ 3 แสดงว่ามีความสามารถในการอ่านจับใจความที่น่าพอใจ แต่ถ้าผลที่ได้อยู่ในระดับ 2 หรือ 1 ผู้อ่านควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพในการอ่านจับใจความให้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า อ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยสามารถจับสาระสำคัญ บอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง บอกข้อเท็จจริงและแนวคิดของผู้เขียนได้ และสามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านไปแปลความ ตีความ ขยายความออกมาเป็นความคิด แล้วสรุปใจความสำคัญหรือความคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่าน แล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล

แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบ SQ4R

วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทอ่านที่อ่านด้วยตนเอง โดยในแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาทักษะ การอ่านเนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้

ความหมายของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R

มีนักการศึกษาให้ความหมายและความสำคัญของวิธีการสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

รินขวัญ แก้วอุ้นเรือน (2564 : 5) กล่าวถึงวิธีสอนแบบ SQ4R ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ Robinson, F.P. (1970) พัฒนามาจากวิธีการสอนแบบ SQ3R แต่วิธีการสอนแบบ SQ4R นั้น

เพิ่มขั้นตอนเขียน (Write) เพื่อเป็นการเขียนสรุปความเข้าใจออกมา การเขียนสรุปใจความสำคัญนั้น เป็นวิธีตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งการเขียนสรุปใจความเพียงประโยคเดียว ก็เป็นการสร้างความคงทนในการจดจำให้แล้ว วิธีการสอนแบบ SQ4R นั้นจะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนจะยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ ผู้เรียนที่จะจับใจความอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักคาดเดาเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากในวิธีสอนแบบ SQ4R นี้ประกอบด้วยหลายกลวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้งซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือทบทวนซึ่งจะช่วยในการจำเรื่องที่อ่าน ซึ่งการสอนแบบ SQ4R นั้นมีแนวคิดมาจากทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะการใช้ความคิดอย่างรู้ตัว (ผจงกาญจน์ ภูวิภาดารัตน์, 2540 อ้างถึงใน สมหมาย เพ็งแก้ว, 2561) ซึ่งอภิปัญญากับการอ่าน หมายถึง วิธีการหรือขั้นตอนที่จะทำให้การอ่านบรรลุตามเป้าหมายมีองค์ประกอบสำคัญ 2 ส่วน คือ ความตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน รวมถึงวิธีที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบจนกว่าจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน

สุชาติ เบาเปลี่ยน (2564 : 1) กล่าวว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร ถึงแม้เป็นการสอนเน้นทักษะการอ่าน แต่ผู้สอนจะต้องสอนแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ ประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน และเขียน และในชีวิตประจำวันของเราย่อมจะอ่านสิ่งใดก็อ่านอย่างมีจุดประสงค์ และมักจะอ่านจากสื่อต่าง ๆ

ลักษณะสำคัญของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R

จิตรดา ซัยอมฤต (2539 : 25 อ้างอิงจาก จุรีภรณ์ มะเลโลहित, 2561 : 28-29) กล่าวว่า วิธีสอนแบบ SQ4R นั้นประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนนี้ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผ่านๆ อย่างคร่าว ๆ เพื่อดูว่าเนื้อหาในบทนั้นมีความยาวมากน้อยขนาดไหน และในขณะเดียวกันก็เป็นการอ่านจับใจความคร่าวๆ และดูหัวข้อย่อยในแต่ละบท รวมถึงคำถามและสรุปใจความสำคัญท้ายบทด้วย เพื่อนำไปตั้งคำถามที่ได้มาจากบทอ่าน เพื่อนำไปถามตัวเอง ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญ ๆ ในบทนั้น โดยคำถามที่ถามนั้นได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไร และเมื่อไหร่ ซึ่งจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งขั้นตั้งคำถามนี้ เป็นกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาในการเข้าใจจุดประสงค์ ตั้งจุดประสงค์ การเลือกยุทธวิธีที่เหมาะสม การตัดสินใจ และการประเมินความเข้าใจของตน หลังจากนั้นผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียด การอ่านอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นนี้ เป็นการอ่านสำหรับค้นหาคำตอบสำหรับคำถาม

ที่ตั้งไว้แล้ว และในขั้นนี้หากนึกคำถามอะไรขึ้นได้อีก ก็ให้จดบันทึกลงไป แล้วอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบนั้น เมื่อได้คำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้แล้ว ใช้คำพูดของตนเองเพื่อสรุปคำตอบ ในขั้นตอนนี้สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้อ่านด้วยว่าเข้าใจประเด็นสำคัญได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะการพูดคำตอบออกมาจากความจำโดยใช้คำพูดของตนเองนั้น เป็นการถอดความที่ต้องการคงความหมายและแนวความคิดของเรื่องเดิมเอาไว้ให้ครบถ้วน โดยสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาบูรณาการเข้ากับสิ่งที่รู้จากเรื่องทีอ่าน หลังจากนั้นให้เขียนคำตอบที่ได้ เพื่อสรุปใจความเรื่องราวที่ได้อ่าน ประกอบด้วยใจความหลัก และใจความสนับสนุนซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกย่อไว้และเขียนใจความหลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว เป็นการทวนคำถาม คำตอบ หากไม่แน่ใจส่วนใดของเรื่องให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อให้จำได้ดีขึ้น

ขั้นตอนเทคนิคการสอนแบบ SQ4R

การนำแนวคิดวิธีการสอนแบบ SQ4R มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนนั้น มีแนวทางการดำเนินการตามแนวคิดของนักวิชาการดังนี้

พัฒน์นรี ธรรมมาภิมณฑ์ (2562 : 1-2) ได้นำเสนอวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยสรุปเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียนให้มีต่อบทเรียน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมและความกระตือรือร้นที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่ โดยผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมให้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง เช่น นิทาน ข่าว บทความ เรื่องสั้น เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน สอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน

1. ขั้นสำรวจ (Survey :S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องการอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่างได้
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question: Q) การตั้งคำถาม จะทำให้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเป็นส่วนช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน คำถามจะช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

3. ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read: R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อ จับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจด บันทึกลงในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

4. ขั้นการจดบันทึก (Record: R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจาก ขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตาม ความเข้าใจของผู้เรียน

5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite: R) ให้ผู้เรียนพูดสรุปใจความสำคัญ โดย พยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. ขั้นทบทวน (Reflect: R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้ง อาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล

การวัดและประเมินค่าว่า เมื่อจบขั้นตอนการสอน SQ4R แล้ว ผู้เรียนได้ความรู้ตาม จุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้เรียนที่ ยังไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยอธิบายเพิ่มเติม หรือให้แบบฝึกมากขึ้น

ประโยชน์ของเทคนิคการสอนแบบ SQ4R

ศิริอร เมี้ยนมิตร (2562 : 30) ประโยชน์ของการสอนแบบ SQ4R เมื่อนำมาใช้ในการเรียน การสอน และปฏิบัติตามได้ทุกขั้นตอนนักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ดี เพราะอ่าน แล้ว มีความเข้าใจ และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนอยากอ่านหนังสือ และเป็นวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนที่ดี มีนิสัยรักการอ่าน รัก การเขียน มีความคงทนในการจำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีแบบ SQ4R นี้ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่า การอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า เพราะคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดและพยายามหา คำตอบ ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ เข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น

การอ่านจะได้ผลดีและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้อ่านต้องยึดหลักการอ่านและอ่าน ตามขั้นตอน วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีขั้นตอน กระบวนการที่ชัดเจนส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้เข้าใจ สามารถค้นหาความรู้ เก็บ บันทึกลงในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

สรุปได้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาบทอ่านด้วยตนเอง โดยแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

การศึกษาความพึงพอใจได้มีนักวิชาการได้ท่านได้ทำการสรุปและรวบรวมไว้ดังนี้

พิมพ์ชนก สิริพงศ์ทักษิณ (2559) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจของบุคคลเป็นความรู้สึกของความสุข หรือความผิดหวังเมื่อบุคคลเปรียบเทียบประสิทธิภาพการรับรู้ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งกับความคาดหวังของบุคคล

ณัฐภัทร ลิ้มวานิชตระกูล (2560) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจของบุคคลเป็นความรู้สึกของบุคคลได้รับเมื่อพวกเขาได้สัมผัสกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตอบสนองตามความคาดหวังหรือเกินกว่าความคาดหวังเป็นการประเมินผลโดยรวมต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และประสบการณ์มีความสำคัญในการดึงดูดไว้วางใจ ความพึงพอใจ และความจงรักภักดีของบุคคล

ชลากร แสงเรือง (2559) กล่าวว่า ความพึงพอใจของบุคคลเป็นที่รู้จักกันว่าเป็นผลของคุณภาพการให้บริการซึ่งหมายความว่ามันเกี่ยวข้องกับคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีให้กับบุคคลในลักษณะที่เป็นบวก นอกจากนี้ระดับความพึงพอใจของบุคคลยังเชื่อว่าจะเพิ่มขึ้นพร้อมกับระดับที่เพิ่มขึ้นของการรับรู้คุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

วรรณกมล ทักษิณธ์ (2560) กล่าวว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (Motive) หรือแรงขับเคลื่อน (Drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (Biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตั้งเครียด เช่น ความหิว กระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (Recognition) การยกย่อง (Esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (Belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตั้งเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับ ความนิยมมากที่สุดมี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) อับราฮัม มาสโลว์ (A.H. Maslow) ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่งทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self – Actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จบุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็จะหมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (S. M. Freud) ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์ พบว่า บุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พุดคำที่ไม่ตั้งใจพุด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกหลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก สำหรับแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์มีแนวคิดที่หลากหลายแตกต่างกันไปตามความเชื่อพื้นฐานเดิมและการมองมนุษย์ในแง่มุมต่าง ๆ ซึ่งแต่ละทฤษฎีก็จะมีจุดเด่นและมุมมองที่แตกต่างกันสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม

ความสำคัญของความพึงพอใจ

การศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของความพึงพอใจ พบว่ามีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้ พิมพ์ชนก สิริพงษ์ศักดิ์ (2559) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ มีความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย หรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้าย (End State of Feeling) ที่ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ณัฐภัทร ลิ้มวาณิชตระกูล (2560) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ เกิดจาก ความรู้สึกในทางบวก และความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเป็นความรู้สึกเมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้มีความสุข ความสุขนี้เป็นความสุขที่สามารถทำให้เกิดความสุขทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้น จะเห็นได้ว่าความสุขนี้เป็นสุขที่สลับซับซ้อน และความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ

กษิตศ พันธารีย์ (2562) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึงทัศนคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงเป็นความพอใจในการปฏิบัติต่อสิ่งนั้น

ชลากร แสงเรือง (2559) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์คือ ความพยายามที่จะขจัดความเครียด หรือความกระวนกระวาย หรือภาวะไม่ได้ดุษฎีภาคในร่างกาย เมื่อมนุษย์สามารถขจัดสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวได้แล้ว มนุษย์ย่อมได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ตนต้องการ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าความสำคัญของความพึงใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติทางบวกของ ซึ่งมักจะเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ หรือสิ่งที่คาดหวังไว้ เมื่อเข้ารับบริการ จึงรู้สึกพึงพอใจในการได้รับสิ่งที่ตอบสนองต่อความต้องการของตนเอง เพื่อให้บุคคลเกิดพึงพอใจ

ทฤษฎีความพึงพอใจ

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีความพึงพอใจไว้ดังนี้

พิมพ์ชนก สิริพงศ์ทักษิณ (2559) ได้สรุปไว้ว่า กล่าวถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์คือ ความพยายามที่จะขจัดความเครียด หรือความกระวนกระวาย หรือภาวะไม่ได้ดุษฎีภาคในร่างกาย เมื่อมนุษย์สามารถขจัดสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวได้แล้ว มนุษย์ย่อมได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ตนต้องการ ความพึงพอใจมีความหมายอยู่ 3 นัย คือ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพการณ์ที่ผลการปฏิบัติจริงได้เป็นไปตามที่บุคคลได้คาดหวังไว้
2. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับของความสำเร็จที่เป็นไปตามความต้องการ
3. ความพึงพอใจ หมายถึง การทำงานได้เป็นไปตามหรือตอบสนองต่อคุณค่าของบุคคล

ณัฐภัทร ลิ้มวาณิชตระกูล (2560) กล่าวว่า แนวความคิดหรือทัศนคติอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นสภาวะรับรู้ภายในที่เกิดจากความคาดหวังไว้ ถ้าได้รับตามที่คาดหวังความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้น แต่ถ้าน้อยกว่าที่คาดหวังก็จะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ

อรรคพล อุมะวิภาต (2560) ได้สรุปเกี่ยวกับ ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนอง หรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

กษิตศ พันธารีย์ (2562) กล่าวว่า ความพึงพอใจของบุคคล (customer satisfaction) เป็นความรู้สึกของบุคคลว่าพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการเปรียบเทียบระหว่างการรับรู้ในการทำงานตามความคาดหวัง

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierachy of Needs)

มาสโลว์ (Abraham H. Maslow) เป็นนักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียง ได้พัฒนาทฤษฎีความต้องการของบุคคลขึ้น โดยให้ความสนใจกับความต้องการของบุคคล ซึ่งสร้างความกดดันและแรงขับในการแสดงพฤติกรรม โดย Maslow ได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ไว้ 3 ชั้น (ชลากร แสงเรือง, 2559: 213-226)

1. มนุษย์ย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการใดความต้องการหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะมีความต้องการใหม่เกิดขึ้น

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ทำให้เกิดพฤติกรรม หรือที่เรียกว่าลดแรงขับต่อพฤติกรรมลง (Drive Reduction)

3. ความต้องการของมนุษย์นั้นจะเรียงลำดับกันตามความสำคัญจากความต้องการระดับต่ำ (Lower Needs) ไปสู่ความต้องการระดับสูง (Higher Needs) สามารถแบ่งลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับ ต่อไปนี้

ลำดับขั้นที่ 1 ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของชีวิตที่มนุษย์ทุกคนจะต้องได้รับ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ตามธรรมชาติ ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ การพักผ่อน และเสื้อผ้า เป็นต้น ซึ่งบุคคลจะตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานจากรายได้ปกติที่พนักงานได้รับจากการทำงาน

ลำดับขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย (Safety/Security Needs) มนุษย์จะต้องการความมั่นคงแน่นอน และความปลอดภัยในชีวิต ทั้งในด้านเศรษฐกิจและด้านอารมณ์ ความรู้สึกโดยบุคคลจะแสวงหาความมั่นคงให้แก่ตัวเองและครอบครัว ดังจะเห็นได้ว่า มนุษย์พยายามสร้างและสะสมหลักประกันในการดำรงชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ โดยสมาชิกขององค์กรจะพิจารณาความมั่นคงในงาน ตำแหน่ง และสถานะขององค์กร ซึ่งจะมีผลกระทบโดยตรงต่อรายได้และการใช้จ่ายของครอบครัวของพนักงาน

ลำดับขั้นที่ 3 ความต้องการมีส่วนร่วมในสังคม (Social Belonging Needs) มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่ต้องการมีปฏิสัมพันธ์และความผูกพันกับบุคคลอื่น ตลอดจนได้รับการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ดังนั้นเมื่อความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิตได้รับการตอบสนอง และได้หลักประกันว่าพนักงานสามารถจะดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย พนักงานก็จะเข้าเป็นสมาชิกในสังคม โดยเฉพาะการยอมรับและการสนับสนุนทางด้านจิตใจจากภายในองค์กร ซึ่งนับเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกเป็นสมาชิกกลุ่ม

ลำดับขั้นที่ 4 ความต้องการการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) เป็นความต้องการที่จะมีความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งเกิดจากการยกย่องและนับถือจากบุคคลอื่น โดยความรู้สึกภาคภูมิใจของบุคคลจะมาจากชื่อเสียง เกียรติยศ และการชื่นชมจากสังคม ดังที่เราจะเห็นได้จากบุคคลที่มีหน้าที่การงานและรายได้มั่นคง มีตำแหน่งหน้าที่ และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของกลุ่มโดยจะเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เพื่อให้ได้รับการยอมรับและชื่นชมจากบุคคลอื่น ซึ่งองค์กรจะต้องจัดตำแหน่งงานในสำนักงานหรือความรับผิดชอบในงาน เพื่อให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจ

ลำดับขั้นที่ 5 ความต้องการบรรลุในสิ่งที่ตั้งใจ (Needs of Self Actualization) แต่ละบุคคลจะมีความต้องการที่จะกระทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ เพื่อให้ได้ใช้ศักยภาพหรือตระหนักถึงศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ อาจจะกล่าวได้ว่า ความต้องการบรรลุในสิ่งที่ตั้งใจ ถือเป็นความปรารถนาที่บุคคลอยากจะเป็นอย่างอื่นนอกจากที่เป็นอยู่ เพื่อให้บรรลุถึงความพอใจและเข้าใจตนเองซึ่งจะเป็นความต้องการขั้นสุดท้ายและสูงสุดของบุคคล

การวัดความพึงพอใจ

นฤมล อุดบุญ (2563) การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราสวนแบบลิเคิร์ต ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มาก
ระดับ 3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย มีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงมากที่สุด

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

สมหมาย เฟ็งแก้ว (2561 : 87) กล่าวว่าวิธีที่สามารถวัดความพึงพอใจได้มีดังนี้

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกลวิธีมัดติพาร์ตสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พัฒน์นรี ธรรมาภิมณฑ์ (2562) ศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 2. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้ การอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมหมาย เพ็งแก้ว (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

อัจฉราภรณ์ ปานชาติ (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทรายโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียน แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับดี มาก

สายชล โชติธนากิจ (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.57/ 85.26 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนมีเจตคติต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

กันตรัตน์ สุจิตวนิช (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R: โรงเรียนสองภาษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมี

คะแนนค่าเฉลี่ยการอ่านจับใจความก่อนเรียนอยู่ในระดับสูง และมีคะแนนเฉลี่ยการเขียนสรุปความก่อนเรียนอยู่ในระดับกลาง 2) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีทักษะการอ่านจับใจความหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5 ไม่แตกต่างกัน แต่มีทักษะการเขียนสรุปความหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีทักษะการเขียนสรุปความหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 4) กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่กลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ดังนั้นการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R จึงควรนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความโดยควรเพิ่มจำนวนครั้งโดยใช้เทคนิคนี้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนแบบวิธีปกติ

ศิริอร เมี้ยนมิตร (2562) ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82. 82/82. 90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2. ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0. 5620 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0. 5620 หรือคิดเป็นร้อยละ 56. 20 4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จุริภรณ์ มะเลโลหิต (2561) ศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีการพัฒนาขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และ 2) ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

สายชล โชติธนากิจ และคณะ (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4Rร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าการอ่านจับใจความ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นักเรียนมีเจตคติต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย

โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

Rosemary Shelion (1982) ได้ศึกษาความสามารถสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการอ่าน พบว่า นักศึกษามีความสามารถสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนแบบ SQ4R

Ghaith Shaaban and Hatal (2000) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของเทคนิคที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านกับผู้เขียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงที่เป็นชาวอาหรับ รวมทั้งหมด 45 คน นักเรียนได้รับเทคนิคการสอนความเข้าใจในการอ่านทั้งหมด การสอนด้วยวิธี SQ4R เป็นเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพที่ดีที่สุด

Kritina Hedberg (2005) ได้ศึกษาความสามารถความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา 3 คน ผลการวิจัยพบว่าทั้ง 3 คน มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น มีการใช้ทักษะและกระบวนการคิดในการอ่าน โดยการตั้งคำถามนักเรียนสามารถจำรายละเอียดและบทเรียนได้มากขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ จากการศึกษาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเป็นวิธีสอนอ่านที่ดีมีขั้นตอน เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง นอกจากนั้นยังกระตุ้นให้ฝึกคิดตลอดเวลาแล้วแสดงความคิดเห็น กระตือรือร้นในการเรียน และทำให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษา “การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และนำเสนอรายงานในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 ห้องเรียน ม.1/1 จำนวน 39 คน ห้องเรียน ม.1/2 จำนวน 39 คน ห้องเรียน ม.1/3 จำนวน 37 คน ห้องเรียน ม.1/4 จำนวน 29 คน ห้องเรียน ม.1/5 จำนวน 18 คน รวม 162 คน ซึ่งมีการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน 29 คน แบบคละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 แผน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมี 4 ชุด

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยสร้างแบบวัดความพึงพอใจ 1 ชุด ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดมาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาแบ่งเป็นเนื้อหาย่อยสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมงรวม 16 ชั่วโมง โดยให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินการทดลองยึดเนื้อหาสาระจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการสอนดังนี้

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนนำเสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนสนใจ และพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ซึ่งเนื้อหาใหม่นั้นครูผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมมาให้ผู้เรียน และควรเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนได้แก่เรื่องเกี่ยวกับวัยรุ่นเทคโนโลยี โลกอินเทอร์เน็ต ความงาม เป็นต้น

2) ชั้นสอน เป็นขั้นที่ครูผู้สอน ใช้วิธีตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ดังนี้

2.1) Survey (S) คือ ขั้นการอ่านสำรวจเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องการอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป

2.2) Question (Q) คือ ขั้นการตั้งคำถามการตั้งคำถามทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้นช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.3) Read (R) คือ ขั้นการอ่านจับประเด็นเป็นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นๆ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้านึกคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ที่วางริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ถูกต้อง

2.4) Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมีจุดบันทึก ในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.5) Recite (R) ให้ผู้เรียน เขียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.6) Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องบางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจาก บทอ่านกับความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3) ขั้นสรุปและประเมินผล

เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติมให้แบบฝึกมากขึ้นหรือสำหรับผู้เรียนที่ดีก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความสอดคล้อง ครอบคลุม ของรูปแบบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักการและแนวคิดแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ ความสอดคล้องของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและการประเมินผล รวมถึงการใช้สำนวนภาษาเหมาะสม

แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ตามเกณฑ์ของ (วรรรณี แกมเกตุ, 2555) คือ มากกว่า 0.5 ($IOC > 0.5$) สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2 ห้อง 2 จำนวน 44 คน ที่แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับขั้นตอนดังนี้

การสร้างแบบทดสอบ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบทดสอบ

2. สร้างแบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ชุด คือ

1) ระดับความจำ (Memory) คือ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้ เป็นแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

2) ระดับตีความ (Interpretation) คือ สามารถเขียนประโยค Cause and Effect จากเนื้อเรื่องที่กำหนดได้ เป็นแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

3) ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ สามารถอ่านประโยคและวิเคราะห์ประโยคเป็น Fact หรือ Opinion ได้ เป็นแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

4) ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ สามารถอ่าน passage และเลือก Main Idea ได้ เป็นแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

3. นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence: IOC) ตามเกณฑ์ของ (วรรรณี แกมเกตุ, 2555) คือมากกว่า 0.5 ($IOC > 0.5$) สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

ซึ่งแบบทดสอบมีค่า IOC เท่ากับ 1.00

5. จากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบทดสอบปรนัย วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ในเกณฑ์ดี อยู่ระหว่าง 20% - 80% และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ที่ยอมรับได้ 0.20-0.80 (กาญจนา วัฒนา, 2550, น.4-5) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรของ Pearson product Moment (กาญจนา วัฒนา, 2550, น.26) โดยนำทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัต จำนวน 29 คน ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้วเพื่อปรับปรุงให้แบบทดสอบมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำแบบทดสอบทั้งหมดไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความ เชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 มีค่าความยากง่ายใช้ได้อยู่ระหว่าง 4.00 - 20.00 และดัชนีอำนาจจำแนก 0.43 - 1.40

7. นำแบบทดสอบฉบับจริงใช้ในการวิจัยและนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2 ห้อง 4 จำนวน 44 คน

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ในการจับใจความภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความความพึงพอใจ
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับขั้น ของลิเคิร์ท

(R. A. Likert)

3. กำหนดขอบข่าย กรอบเนื้อหาที่จะสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
4. ร่างข้อคำถามให้ครอบคลุมกรอบเนื้อหาที่กำหนด
5. จัดพิมพ์ข้อคำถาม รวบรวมเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ นำเสนอที่

ปรึกษา

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ทำการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความแต่ละข้อ ซึ่งค่า IOC ที่ใช้ได้ต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป (วรรณิ แกมเกตุ, 2555) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลองใช้เก็บข้อมูลต่อไป โดยมีเกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ดังนี้

- +1 แนใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
- 1 ไม่แนใจว่าข้อความสอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
- 1 แนใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการวัด

ผลการประเมินแบบสอบถามมีค่า IOC เฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 1.00

7. จัดพิมพ์ข้อความทั้งหมดเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ โดยมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

8. นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 5 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล จำนวน 29 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้เท่ากับ 0.94

9. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองให้นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม นำค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์การวัดโดยใช้แบบประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) (ยูทส ไกยวรรณ, 2550, ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

10. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้พิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ไปนำไปใช้เป็นเครื่องมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 3.1 แบบแผนการทดลอง One Group Pretest - Posttest Designs

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	X	T ₁	T ₂
เมื่อ E	แทน กลุ่มตัวอย่าง		
X	แทน การจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R		
T ₁	แทน การทดสอบก่อนเรียน		
T ₂	แทน การทดสอบหลังเรียน		

วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
2. ชี้แจงรายละเอียดกับนักเรียนเกี่ยวกับการทดลองการวิจัย
3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำทดสอบก่อนที่จะทำการทดลองสอนแต่ละหัวข้อ
4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยสร้างขึ้น
5. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากเรียนแต่ละหัวข้อ
6. นำคะแนนไปวิเคราะห์ผล
7. ให้กลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนครบ 4 แผน โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
8. สรุปเล่มรายงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที่ แบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 ร้อยละ (Percentage)
- 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตร
- 1.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรง (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ

2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความและแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีจุดมุ่งหมายของการวิจัย 2 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ผลสัมฤทธิ์ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S)	ค่าสถิติ (t)	p-value
คะแนนก่อน เรียน	40	21.31	5.39	11.337**	.000
คะแนนหลัง เรียน	40	24.93	6.29		

**p<.01

จากตารางที่ 4.1 ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลพบว่าผลในการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.31 หลังจากที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทั้ง 4 ชุด โดยใช้เทคนิค SQ4R แล้วทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.93 และเมื่อวิเคราะห์ t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 11.337 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โดยใช้เทคนิค SQ4R ภาพรวม

ความพึงพอใจ	\bar{x}	SD	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	4.68	0.47	มากที่สุด
2. ด้านครูผู้สอน	4.62	0.48	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.48	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	4.68	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีพบว่า ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.68 รองลงมาด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ย 4.65 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.64 และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.62

ตารางที่ 4.3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล โดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจ ด้านเนื้อหา	\bar{x}	SD	แปลผล
1. เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.72	0.45	มากที่สุด
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	4.69	0.47	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมในการจัดเรียงลำดับเนื้อหา	4.79	0.41	มากที่สุด
4. การแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหา	4.59	0.50	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา	4.59	0.50	มากที่สุด
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความพึงพอใจด้านเนื้อหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ4R ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือความเหมาะสมในการจัดเรียงลำดับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.79 รองลงมาเนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.72 และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.59

ตารางที่ 4.4 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล โดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านครูผู้สอน

ความพึงพอใจ ด้านครูผู้สอน	\bar{x}	SD	แปลผล
6. ครูผู้สอนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	4.66	0.48	มากที่สุด
7. ครูผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.45	0.51	มาก
8. ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน	4.62	0.49	มากที่สุด
9. ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ก่อนเริ่มเรียนบทเรียนใหม่	4.59	0.50	มากที่สุด
10. ครูผู้สอนตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดและแก้ปัญหา	4.76	0.44	มากที่สุด
รวม	4.62	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความพึงพอใจด้านครูผู้สอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ4R ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูผู้สอนตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.76 รองลงมาครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.62 และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.45

ตารางที่ 4.5 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิทิวล โดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านการจัดการการเรียนการสอน

ความพึงพอใจ ด้านการจัดการการเรียนการสอน	\bar{x}	SD	แปลผล
11. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี	4.72	0.45	มากที่สุด
12. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความแบบ SQ4R	4.55	0.51	มากที่สุด
13. การจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเวลาเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลอย่างแท้จริง	4.66	0.48	มากที่สุด
15. คำอธิบายในการทำกิจกรรมชัดเจน	4.69	0.47	มากที่สุด
รวม	4.64	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความพึงพอใจด้านการจัดการการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ4R ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.72 รองลงมาคำอธิบายในการทำกิจกรรมชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.69 และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ย 4.55

ตารางที่ 4.6 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล โดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ความพึงพอใจ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	\bar{x}	SD	แปลผล
16. ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างรอบคอบเพิ่มขึ้น	4.59	0.50	มากที่สุด
17. ช่วยให้นักเรียนสามารถจดบันทึกและสรุป เรื่องที่อ่านได้	4.72	0.45	มากที่สุด
18. กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค sq4r ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด
19. นักเรียนนำเนื้อหาของบทอ่านไปเชื่อมโยง และปรับใช้กับรายวิชาอื่นได้	4.72	0.45	มากที่สุด
20. นักเรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาที่อ่านและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.55	0.51	มากที่สุด
รวม	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่าความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ4R ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ช่วยให้นักเรียนสามารถจดบันทึกและสรุป เรื่องที่อ่านได้ และนักเรียนนำเนื้อหาของบทอ่านไปเชื่อมโยง และปรับใช้กับรายวิชาอื่นได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.72 รองลงมากิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค sq4r ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.69 และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาที่อ่านและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 4.55

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลและความพึงพอใจของนักเรียน ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอแนะนำระเบียบวิธีวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลและความพึงพอใจของนักเรียนพบว่า

1. ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลโดยใช้เทคนิค SQ4R ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากเหตุผล ดังนี้
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 4 แผน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของการเรียนภาษาที่หลากหลาย ทั้งการฝึกทักษะการอ่านโดยเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนด การเขียนประโยค Cause and Effect จากเนื้อเรื่องที่กำหนด การอ่านประโยคและวิเคราะห์ประโยคเป็น Fact หรือ Opinion ได้ และการอ่าน passage และเลือก Main Idea ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล โชติธนากิจ และคณะ (2562) จุรีภรณ์ มะเลโลहित (2561) และ ศิริอร เมี้ยนมิตร (2562)

1.2 เนื้อหาบทอ่าน เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา เป็นเรื่องที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การอ่านจับใจความสำคัญ ดังที่ รินชวัญ แก้วอ่อนเรือน (2564: 90-92) และสุชาดา เบาะเปลี่ยน (2564: 46-42) กล่าวว่า การอ่านจากบทอ่านที่ดีจะทำให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ และรู้แนวคิดของเรื่องว่าเป็นอย่างไร เมื่อฝึกฝนบ่อยครั้งจะเกิดทักษะในการอ่านและความสามารถ อ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดีแล้วสรุปใจความสำคัญหรือความคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่าน แล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้

1.3 ด้านผู้สอน ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามให้กับผู้เรียนให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ก่อนเริ่มเรียนบทเรียนใหม่ตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดและแก้ปัญหา

1.4 เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านอย่างรอบคอบเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นเพิ่มขึ้น จดบันทึกและสรุปเรื่องที่อ่านได้ปรับใช้กับรายวิชาอื่นได้และนำไปในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับศิริอร เมี้ยนมิตร (2562: 30) กล่าวว่า ประโยชน์ของการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนที่ดี มีนิสัยรักการอ่าน รักการเขียน มีความคงทนในการจำ มีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า เพราะคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดและพยายามหาคำตอบ ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิทิว์ลโดยใช้เทคนิค SQ4R ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะวิธีสอนแบบ SQ4R เพิ่มขึ้นตอนเขียนเพื่อเป็นการเขียนสรุปความเข้าใจออกมา ทำให้เมื่อนักเรียนอ่านข้อความภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองได้ ซึ่งวิธีการสอนแบบ SQ4R นั้นจะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนจะยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ ผู้เรียนที่จะจับใจความอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักคาดเดาเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากในวิธีสอนแบบ SQ4R นี้ประกอบด้วยหลายกลวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้งซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือทบทวนซึ่งจะช่วยในการจำเรื่องที่อ่าน จึงทำให้การสอนแบบ SQ4R นักเรียนพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุรีภรณ์ มะลิลอหิต (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริ อร เมียนมิตร (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล โชติธนาภิจ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกิจกรรมด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ควรเป็นกิจกรรมที่สามารถเข้าถึงนักเรียนได้ทุกรูปแบบไม่ว่าจะเป็นรูปแบบออนไลน์หรือในห้องเรียน และต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ยุคปัจจุบัน
2. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นของตนเองจากการอ่าน โดยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และเป็นเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการอ่านและความรู้เดิมของตนเองที่มีอยู่แล้วเข้าด้วยกัน รวมถึงการวิจารณ์เนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่าในด้านครูผู้สอนเรื่องครูผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่นการระดมความคิด แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านและตั้งคำถามภายในกลุ่มเพื่อน เพื่อให้ นักเรียนสนใจและจัดความสามารถนักเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการเรียนรู้ด้วยแผนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ไปใช้กับการเรียนรู้การอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ในหัวข้ออื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านมากยิ่งขึ้น เช่นการพัฒนาทักษะการอ่านที่คงทน การอ่านเร็ว และความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้มากขึ้น
2. ควรศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อตัวแปรอื่น เช่น การคิดเชิงสังเคราะห์ การสรุปเนื้อหา อันจะก่อให้เกิดประโยชน์กับครูและนักเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2564 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2564. กรุงเทพฯ: ศรุสภา
- _____. (2564). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กษิติศ พันธารีย์. (2562). การเปิดรับสื่อ การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจต่อแฟนเพจบุ๊ก “อยุธยา กินอะไรดี By Wongnai” ที่ส่งผลต่อความตั้งใจใช้บริการร้านอาหารในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- กันตรัตน์ สุจิตวนิช. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R: โรงเรียนสองภาษาเอกชน. โรงเรียนสองภาษาเอกชน . ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- จวีร์ภรณ์ มะเลโลहित. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารอินทนิลทักษิณสาร, 13 (3), 213-227.
- ชลากร แสงเรือง. (2559). พฤติกรรมการเปิดรับ ความคาดหวัง การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ ต่อนิตยสารแจกฟรีในจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- เซนต์โยเซฟพิพวล. (2563). ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล. [ออนไลน์] ได้จาก <http://gscm.nida.ac.th/uploads/files/1525059412.jpg>. [สืบค้นวันที่ 10 ตุลาคม 2564].
- ณัฐภัทร ลิ้มวาณิชตระกูล. (2560). การเปิดรับ และความพึงพอใจที่มีต่อเพจบุ๊กแฟนเพจ All New Isuzu D-Max ของลูกค้าไอซูซุ. การค้นคว้าอิสระ วารสารศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธนัชฐา พรหมกอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- นฤมล อุดบุญ. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจด้านการให้บริการของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 16 (73), 98-107.
- นันทน์ภัส จอมหงส์พิพัฒน์. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2), การวัดผลการศึกษา. 5(11) : 44-51
- พัฒน์นรี ธรรมาภิมณฑ์. (2562). ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ4R. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 10(3), 29-41.
- พิมพ์ชนก สิริพงศ์ทักษิณ. (2559). แนวทางการจัดการห้องเรียน หอสมุดแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, *PULINET Journal*, 6 (1), 72-82.
- ไพศาล วรคำ. (2555). *การวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2550). *การบริหารการเปลี่ยนแปลง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. (เอกสารการสอนชุดวิชา). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เมขลา ลือโสภา. (2555). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 7(1), 107-116..
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2564). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2564*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- รินขวัญ แก้วอุ่นเรือน. (2564). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณกมล ทัพขันธ์. (2560). *การเปิดรับนิตยสารแจกฟรีและอิทธิพลต่อประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร*. [ออนไลน์] ได้จาก <http://gscm.nida.ac.th/uploads/files/1525059412.jpg>. [สืบค้นวันที่ 10 ตุลาคม 2564].

- วิจิตรา แจ้งพร้อม. (2551). **เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศิริอร เมี้ยนมิตร. (2562). **ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมนึก ภัทพิชธานี. (2544). **การวัดผลการศึกษา.** กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- _____. (2546). **การวัดผลการศึกษา.** พิมพ์ ครั้งที่ 4. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- _____. (2549). **การวัดผลการศึกษา.** กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมหมาย เพ็งแก้ว. (2561). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สายชล โชติธนากิจ พาวา พงษ์พันธุ์ และปริญญา ทองสอน. (2562). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย.** Rajabhat Rambhai Barni Research Journal, 13 (1), 187-197.
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). **ตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ.** กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2564). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุชาติ เบาเปลี่ยน. (2564). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 31(3). 99-108.

- อรรถพล อุมะวิภาต. (2560). ความคาดหวังประโยชน์ พฤติกรรมการเปิดรับ และความพึงพอใจของผู้อ่านในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อนิตยสารดนตรี Blast(Free Copy). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน.
- อัจฉราภรณ์ ปานชาติ. (2562). **การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทรายโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุไรวรรณ สอิ่งทอง. (2555). **การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามทฤษฎีอภิปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง 14 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Anderson, L W. (2001). **A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.** New York: Longman.
- Geisel, A.L. (1978). **Düsseldorfs schönstes Bauwerk sieht man nicht.** Zukunft denken and verantworten (pp. 477-481). Springer VS, Wiesbaden.
- Ghaith, G.M., Shaaban K.A., and Halal N.A. (2000). **The relative effectiveness of prereading strategies on the comprehension of ELS readers.** Available at http://www.lb.aub.edu.lb/~webpubof/research/21report/education_projects.html.
- Johnston, D. H. (1983). **Teacher Job Satisfaction and Levels of Clinical Supervision in Elementary Schools.** [Online]. Available: <http://www.ld.arc.rin.ac.th/dao/detail>. (October 10).
- Krashen Stephen & Terrell, T.D. (2000). **The Natural Approach: Language acquisition in the classroom.** Harlow: Longman.
- Kritina, H. (2005). **Using SQ4R methotwith fourth grade grade ESOL students.** [Online]. Available: <http://gse.gmu.edu/researchtr/articles/SQ4R/20Method/SQ4R.thm>. (2017, April 1)

- Lapp, D. & Flood, J. (1992). **Exploring the Egyptian “Frog” Lamps Unearthed at the Red Sea Port of Roman Aila (Aqaba) and the Roman Fortress of Legio IV Martia at el-Lejjun, Jordan.** *The Socio-economic History and Material Culture of the Roman and Byzantine Near East* (pp. 151-164). Gorgias Press.
- Mikulecky, B & Jeffries, L. (1986). **Reading Power.** 2 nd ed. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Rosemary, S. (1982). A Description of the Change in Reading Proficiency, Model of Reading, and Reading Behavior of College Students After Instruction in a Psycholinguistically – Based Reading Program. **Dissertation Abstracts International.** 43(12) : 3864.
- Smith, E.W. (1980). **The education’s encyclopedia.** New York: Prentice–Hall.
- Thorndike, E. L. (2013). **Education psychology: Briefer course.** UK Limited: Routledge.
- Wallace, R. B. (1992). **Aging and disease: From laboratory to communication in the epidemiologic study of the elderly.** New York: Oxford University Press.
- Youngstown State University. (2006). **reading comprehension.** [Online]. Available: <https://ysu.edu/>. (October 10).

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาปี คงอินทร์ | รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน ทรงเสียงไชย | ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 3. นางสาวสุวรรณา อ่อนสว่าง | ครูผู้ช่วยฝ่ายจิตตาศึกษา
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล |

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ

ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๑๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทึร์ญูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมื่อวิจัย

เรียน นางสาวสุวรรณา อ่อนสว่าง


ด้วยนางชมชนก ทองมูลเนื่อง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา | กรรมการที่ปรึกษาพร้อม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีตมา | กรรมการที่ปรึกษาพร้อม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมื่อวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๒-๔๗๓๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๔
โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๖-๔๗๔๗๑๗๒

ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๑๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน ทรงเสงี่ยมไชย


ด้วยนางชมชนก ทองมูลเนื่อง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทพวัลย์” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีคามา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.คณกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๒-๔๗๓๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๔
โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๖-๔๗๔๗๑๗๒



ที่ อว ๐๖๔๓.๑๔/๘๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ แขวงทริฎฐูรจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาปี คงอินทร์

ด้วยนางชมชนก ทองมูลเนื่อง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยตามโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทพวัล” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีตามมา | กรรมการที่ปรึกษาร่วม |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งคำแนะนำของท่านจะเกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยของนักศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ดังแนบมาพร้อมนี้และบัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.คนกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๒-๔๗๓๗๐๐๐ ต่อ ๑๘๑๔

โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๖-๔๗๔๗๑๗๒

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

ตารางที่ ง.1 แบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Sequencing

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
		คนที่				
		1	2	3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ	+1	+1	+1	3	1.00
	1.2 เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	+1	+1	+1	3	1.00
	1.3 สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	+1	+1	+1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้ มีเนื้อหาตามเรื่องที่เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R	0	+1	+1	2	0.67
	3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	+1	+1	+1	3	1.00
	3.3 จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	0	-1	-1	-2	-0.67
	3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
4	สื่อการเรียนรู้					
	4.1 ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	0	+1	+1	2	0.67
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5	การวัดและประเมินผล					
	5.1 มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับระดับเนื้อหา กิจกรรมและระดับของผู้เรียน	0	0	0	0	0
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางที่ ง.2 แบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Cause and Effect

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
		คนที่				
		1	2	3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ	+1	+1	+1	3	1.00
	1.2 เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	+1	+1	+1	3	1.00
	1.3 สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	+1	+1	+1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้ มีเนื้อหาตามเรื่องที่เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R	0	+1	+1	2	0.67
	3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	+1	-1	-1	-1	-0.3
	3.3 จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
	3.4 จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล						
4	สื่อการเรียนรู้					
	4.1 ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	0	+1	+1	2	0.67
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5	การวัดและประเมินผล					
	5.1 มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับระดับเนื้อหา กิจกรรมและระดับของผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางที่ ง.3 แบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Fact and opinion

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
		คนที่				
		1	2	3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ	+1	+1	+1	3	1.00
	1.2 เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	+1	+1	+1	3	1.00
	1.3 สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	+1	+1	+1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้ มีเนื้อหาตามเรื่องที่เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R	0	+1	+1	2	0.67
	3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	+1	+1	+1	3	1.00
	3.3 จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67
	3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
4	สื่อการเรียนรู้					
	4.1 ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	0	+1	+1	2	0.67
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5	การวัดและประเมินผล					
	5.1 มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับระดับเนื้อหา กิจกรรมและระดับของผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางที่ ง.4 แบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Main Idea

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC
		1	2	3		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ	+1	+1	+1	3	1.00
	1.2 เขียนครอบคลุมทั้งด้าน K, P และ A	+1	+1	+1	3	1.00
	1.3 สามารถวัดและประเมินผลทั้งสามด้านได้	+1	+1	+1	3	1.00
2	สาระการเรียนรู้ มีเนื้อหาตามเรื่องที่เรียน	+1	+1	+1	3	1.00
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
	3.1 จัดกิจกรรมการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนของการเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R	0	+1	+1	2	0.67
	3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน	+1	+1	+1	3	1.00
	3.3 จัดกิจกรรมหลากหลาย / เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67
	3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
4	สื่อการเรียนรู้					
	4.1 ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา	0	+1	+1	2	0.67
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00
5	การวัดและประเมินผล					
	5.1 มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับระดับเนื้อหา กิจกรรมและระดับของผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67
	5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางที่ ง.5 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ข้อสอบปรนัย

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าIOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
13	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
14	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
16	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
17	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
20	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
21	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
22	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
23	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
24	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
25	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
26	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ง.5 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ข้อสอบปรนัย (ต่อ)

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าIOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
27	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
28	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
29	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
30	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
31	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
32	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
33	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
34	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
35	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
36	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
37	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
38	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
39	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
40	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
41	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
42	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
43	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
44	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
45	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
46	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
47	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
48	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
49	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
50	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
51	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
52	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ง.5 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ข้อสอบปรนัย (ต่อ)

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าIOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
53	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
54	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
55	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
56	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ง.6 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC แบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	คนที่1	คนที่2	คนที่3	ค่าIOC
1	+1	+1	+1	1.00
2	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	+1	1.00
4	0	0	0	0
5	+1	+1	+1	1.00
6	0	0	0	0
7	0	0	0	0
8	+1	+1	+1	1.00
9	+1	+1	+1	1.00
10	0	0	0	0
11	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	1.00
13	0	0	0	0
14	+1	+1	+1	1.00
15	+1	+1	+1	1.00
16	0	0	0	0
17	+1	+1	+1	1.00
18	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ ง.6 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC แบบสอบถามความพึงพอใจ (ต่อ)

ข้อที่	คนที่1	คนที่2	คนที่3	ค่าIOC
19	+1	+1	+1	1.00
20	0	0	0	0
21	0	0	0	0
22	0	0	0	0
23	+1	+1	+1	1.00
24	+1	+1	+1	1.00
25	+1	+1	+1	1.00
26	+1	+1	+1	1.00
27	0	0	0	0
28	+1	+1	+1	1.00
28	0	0	0	0
30	0	0	0	0
31	+1	+1	+1	1.00
32	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ ง.7 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ

ข้อที่	ค่า H	ค่า L	ค่า p	แปลผล	ค่า r	แปลผล
1	10	4	0.47	ความยากใช้ได้	0.4	อำนาจจำแนกเหมาะสม
2	16	19	1.17	ความยากใช้ได้	-0.20	อำนาจจำแนกไม่ดี
3	19	14	1.10	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
4	14	6	0.67	ความยากใช้ได้	0.53	อำนาจจำแนกเหมาะสม
5	4	8	0.4	ความยากใช้ได้	-0.27	อำนาจจำแนกไม่ดี
6	18	13	1.03	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
7	10	3	0.43	ความยากใช้ได้	0.47	อำนาจจำแนกเหมาะสม
8	13	1	0.47	ความยากใช้ได้	0.8	อำนาจจำแนกเหมาะสม

ตารางที่ ง.7 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ (ต่อ)

ข้อที่	ค่า H	ค่า L	ค่า p	แปลผล	ค่า r	แปลผล
9	10	6	0.53	ความยากใช้ได้	0.27	อำนาจจำแนกเหมาะสม
10	11	9	0.67	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
11	13	8	0.7	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
12	19	14	1.1	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
13	21	15	1.20	ความยากใช้ได้	0.4	อำนาจจำแนกเหมาะสม
14	18	16	1.13	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
15	19	14	1.10	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
16	18	12	1	ความยากใช้ได้	0.4	อำนาจจำแนกเหมาะสม
17	21	19	1.33	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
18	16	7	0.77	ความยากใช้ได้	0.60	อำนาจจำแนกเหมาะสม
19	21	15	1.2	ความยากใช้ได้	0.4	อำนาจจำแนกเหมาะสม
20	21	12	1.1	ความยากใช้ได้	0.60	อำนาจจำแนกเหมาะสม
21	21	13	1.13	ความยากใช้ได้	0.53	อำนาจจำแนกเหมาะสม
22	22	14	1.2	ความยากใช้ได้	0.53	อำนาจจำแนกเหมาะสม
23	22	15	1.23	ความยากใช้ได้	0.47	อำนาจจำแนกเหมาะสม
24	18	16	1.13	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
25	19	17	1.20	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
26	21	15	1.20	ความยากใช้ได้	0.4	อำนาจจำแนกเหมาะสม
27	19	14	1.1	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
28	21	19	1.33	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
29	20	16	1.20	ความยากใช้ได้	0.27	อำนาจจำแนกเหมาะสม
30	21	19	1.33	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
31	22	19	1.37	ความยากใช้ได้	0.2	อำนาจจำแนกเหมาะสม
32	22	17	1.3	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
33	16	8	0.8	ความยากใช้ได้	0.53	อำนาจจำแนกเหมาะสม
34	20	19	1.30	ความยากใช้ได้	0.07	อำนาจจำแนกไม่ดี
35	19	16	1.17	ความยากใช้ได้	0.20	อำนาจจำแนกเหมาะสม

ตารางที่ ง.7 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ (ต่อ)

ข้อที่	ค่า H	ค่า L	ค่า p	แปลผล	ค่า r	แปลผล
36	19	18	1.23	ความยากใช้ได้	0.07	อำนาจจำแนกไม่ดี
37	21	15	1.20	ความยากใช้ได้	0.40	อำนาจจำแนกเหมาะสม
38	22	18	1.33	ความยากใช้ได้	0.27	อำนาจจำแนกเหมาะสม
39	22	20	1.40	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
40	22	17	1.30	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
41	15	5	0.67	ความยากใช้ได้	0.67	อำนาจจำแนกเหมาะสม
42	20	15	1.17	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
43	14	4	0.6	ความยากใช้ได้	0.67	อำนาจจำแนกเหมาะสม
44	15	13	0.93	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
45	17	13	1	ความยากใช้ได้	0.27	อำนาจจำแนกเหมาะสม
46	15	5	0.67	ความยากใช้ได้	0.67	อำนาจจำแนกเหมาะสม
47	22	11	1.1	ความยากใช้ได้	0.73	อำนาจจำแนกเหมาะสม
48	17	15	1.07	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
49	14	7	0.7	ความยากใช้ได้	0.47	อำนาจจำแนกเหมาะสม
50	16	11	0.9	ความยากใช้ได้	0.33	อำนาจจำแนกเหมาะสม
51	16	6	0.73	ความยากใช้ได้	0.67	อำนาจจำแนกเหมาะสม
52	12	10	0.73	ความยากใช้ได้	0.13	อำนาจจำแนกไม่ดี
53	17	7	0.8	ความยากใช้ได้	0.67	อำนาจจำแนกเหมาะสม
54	15	7	0.73	ความยากใช้ได้	0.53	อำนาจจำแนกเหมาะสม
55	10	9	0.63	ความยากใช้ได้	0.07	อำนาจจำแนกไม่ดี
56	18	10	0.93	ความยากใช้ได้	0.53	อำนาจจำแนกเหมาะสม

ตารางที่ ง.8 ตารางแสดงค่า IOC ความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านจับใจความที่คัดเลือกจำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	IOC	ค่า p	ค่า r	แปลผล
1	1	4.00	0.47	ใช้ได้*
2	1	19.00	1.17	ตัดออก
3	1	14.00	1.1	ใช้ได้*
4	1	6.00	0.67	ใช้ได้*
5	1	8.00	0.40	ตัดออก
6	1	13.00	1.03	ใช้ได้*
7	1	3.00	0.43	ใช้ได้*
8	1	1.00	0.47	ใช้ได้*
9	1	6.00	0.53	ใช้ได้*
10	1	8.00	0.63	ตัดออก
11	1	8.00	0.70	ใช้ได้*
12	1	14.00	1.1	ใช้ได้*
13	1	15.00	1.2	ใช้ได้*
14	1	15.00	1.10	ตัดออก
15	1	14.00	1.1	ใช้ได้*
16	1	12.00	1	ใช้ได้*
17	1	19.00	1.33	ตัดออก
18	1	7.00	0.77	ใช้ได้*
19	1	15.00	1.2	ใช้ได้*
20	1	12.00	1.10	ใช้ได้*
21	1	13.00	1.13	ใช้ได้*
22	1	14.00	1.2	ใช้ได้*
23	1	15.00	1.23	ใช้ได้*
24	1	16.00	1.13	ตัดออก
25	1	15.00	1.13	ตัดออก

ตารางที่ ง.8 ตารางแสดงค่า IOC ความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านจับใจความที่คัดเลือกจำนวน 40 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	IOC	ค่า p	ค่า r	แปลผล
26	1	15.00	1.2	ใช้ได้*
27	1	14.00	1.10	ใช้ได้*
28	1	18.00	1.30	ตัดออก
29	1	16.00	1.20	ใช้ได้*
30	1	19.00	1.33	ตัดออก
31	1	19.00	1.37	ใช้ได้*
32	1	17.00	1.3	ใช้ได้*
33	1	8.00	0.80	ใช้ได้*
34	1	19.00	1.30	ตัดออก
35	1	16.00	1.17	ใช้ได้*
36	1	18.00	1.23	ตัดออก
37	1	15.00	1.20	ใช้ได้*
38	1	18.00	1.33	ใช้ได้*
39	1	20.00	1.40	ตัดออก
40	1	17.00	1.30	ใช้ได้*
41	1	5.00	0.67	ใช้ได้*
42	1	15.00	1.17	ใช้ได้*
43	1	4.00	0.60	ใช้ได้*
44	1	11.00	0.87	ตัดออก
45	1	13.00	1	ใช้ได้*
46	1	5.00	0.67	ใช้ได้*
47	1	11.00	1.1	ใช้ได้*
48	1	13.00	1	ตัดออก
49	1	7.00	0.7	ใช้ได้*
50	1	11.00	0.9	ใช้ได้*

ตารางที่ ง.8 ตารางแสดงค่า IOC ความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้านการอ่านจับใจความที่คัดเลือกจำนวน 40 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	IOC	ค่า p	ค่า r	แปลผล
51	1	6.00	0.73	ใช้ได้*
52	1	10.00	0.73	ตัดออก
53	1	7.00	0.8	ใช้ได้*
54	1	7.00	0.73	ใช้ได้*
55	1	9.00	0.63	ตัดออก
56	1	10.00	0.93	ใช้ได้*

หมายเหตุ * หมายถึง ข้อสอบที่นำไปใช้

จากตารางที่ ง.8 พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่คัดเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 มีค่าความยากตั้งแต่ 4.00 – 20.00 และค่าอำนาจจำแนก 0.43 – 1.40

ตารางที่ ง.9 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	19	27
2	27	34
3	29	32
4	20	23
5	15	17
6	26	31
7	25	28
8	29	33
9	31	37
10	30	37

ตารางที่ ๓.9 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
11	15	18
12	14	17
13	16	18
14	17	20
15	15	18
16	16	18
17	20	24
18	21	27
19	22	25
20	19	22
21	18	21
22	27	30
23	30	32
24	17	19
25	17	21
26	18	20
27	19	23
28	20	21
29	26	30
\bar{x}	21.31	24.93
SD	5.39	6.30

จากตารางที่ ๓.9 พบว่า คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 21.31 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.93

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชั้น ม.1 เวลา 4 ชม.

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระดับความจำ (Memory) คือ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนดได้
 - 1.1 อ่านประโยคที่สลับกันมาได้ (ครั้งที่ 1)
 - 1.2 เรียงลำดับจากประโยคที่อ่านได้ (ครั้งที่ 1)
 - 1.3 เรียงลำดับจากประโยคที่อ่านได้ (ครั้งที่ 2)
 - 1.4 เรียงลำดับจากเรื่องที่กำหนดได้ (ครั้งที่ 3)
2. มีทักษะการอ่านจับใจความ (P)
3. ใฝ่เรียนรู้ (A)

3.สาระสำคัญ

การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่กำหนด มีทักษะการอ่านจับใจความ และ ใฝ่เรียนรู้

4.สาระการเรียนรู้

บทอ่านการเรียงลำดับจากเรื่อง Lightning and Thunder

5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ครั้งที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านสำรวจ (survey: S)

- 1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าการเรียนครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเรียงลำดับจากประโยคที่อ่านได้ (ครั้งที่ 1)
- 1.2 นักเรียนอ่านประโยคอย่างคร่าวๆ
- 1.3 แบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มๆ ละ 4-5 คน โดยสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ร่วมมือกันทำงานที่กำหนดให้
- 1.4 อธิบายการเรียงลำดับ (Sequence) จาก The first, the second, and the third
- 1.5 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและทำ Worksheet 1
- 1.6 ครูตรวจผลงานการเรียงลำดับ (Sequencing)

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question :Q)

- 2.1 ให้แต่ละกลุ่มอ่านประโยคที่เรียงลำดับ
- 2.2 ให้สมาชิกในกลุ่มฝึกตั้งคำถามจากประโยคที่อ่าน

ครั้งที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read :R)

- 3.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับจากประโยคที่อ่านได้ (ครั้งที่ 2)
- 3.2 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและทำ Worksheet 2
- 3.2 ครูบันทึกและสังเกตการตอบของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record :R)

- 4.1 ให้นักเรียนแต่ละคนจดตามความเข้าใจของนักเรียนเอง
- 4.2 ครูตรวจบันทึกนักเรียนแต่ละคนแล้วอธิบายพร้อมกันในห้องเรียน

ครั้งที่ 3

ขั้นที่ 5 เขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite :R)

- 5.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่กำหนดได้ (ครั้งที่ 3)
- 5.2 เขียนสรุปใจความหลัก ใจความรอง เรื่อง Lighting and thunder (ครั้งที่ 3)

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect :R)

ทบทวนเรื่องที่อ่านโดยให้เรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องอีกครั้ง

ครั้งที่ 4

ทดสอบ การเรียงลำดับ (Sequencing) เรื่อง Lightning and Thunder

7. สื่อการเรียนรู้

1. Worksheet 1-3
2. Exercise 1 (วาดภาพ)
3. แบบทดสอบ
4. แบบบันทึก
5. แบบบันทึกคะแนนเดี่ยว
6. แบบบันทึกคะแนนกลุ่ม

8. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. Internet

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ เรียงลำดับ (Sequence) เช่น ขั้นตอนการทำอาหาร หรือการใช้อุปกรณ์ต่างๆ

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านสำรวจ (survey: S)

.....

.....

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question :Q)

.....

.....

ขั้นที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบ (Read :R)

.....

.....

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record :R)

.....

.....

ขั้นที่ 5 เขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite :R)

.....

.....

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect :R)

.....

.....

10.2 ปัญหา

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางชมชนก ทองมูลเนื่อง)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

Worksheet 1 Sequencing

Name Class C.N

Directions : Write the number 1 in the box beside what happened first. Write the number 2 in the box beside what happens next. Write the number 3 in the box beside what happens last

1. What happened first, next, and last? 1, 2, or 3?

Theresa's teacher said the butterfly was pretty.	
Theresa gave her picture to her teacher.	
Theresa drew a picture of a butterfly.	

2. What happened first, next, and last? 1, 2, or 3? (draw 3 pictures)

Jenna watched the squirrels play there.	
Jenna's mom took her to the park	
At home, Jenna drew a picture of the squirrels	

Answer key

ข้อ	คำตอบ
1	3-2-1
2	2-1-3

Worksheet 2 Sequencing

Name Class C.N

Directions: Write the number 1 in the box beside what happened first. Write the number 2 in the box beside what happens second. Write the number 3 in the box beside what happens third. Write the number 4 in the box beside what happens last.

1. What happened first, second, third, and last?

The birds wanted Magpie to teach them how to build a nest	
None of the birds stayed the whole time, and Magpie was angry	
Next, Magpie added some twigs to the nest.	
Magpie made a mud pancake.	

2. What happened first, second, third, and last?

Hans traded his gold coins for a horse.	
Hans took his bag of gold coins and set out to visit his mother.	
Hans traded his goose for an ordinary stone.	
Hans traded his horse for a cow, and his cow for a goose.	

3. What happened first, second, third, and fourth?

Camel reached over low wall, and Pig went through a low gate.	
Next, Pig heard Camel, and said that being short is best.	
First, Camel said that being tall is best.	
Camel and Pig decided that both tall and short can be best.	

4. What happened first, second, third, and fourth?

Bear decided never to share the field with Fox again.	
The next year, Fox had the turnips and Bear had only the tops.	
The first year, Fox had the corn and Bear had only the roots.	
Fox and Bear decided to share the crops in the field.	

5. What happened first, second, third, and fourth?

Finally, the Mother Crab saw that she had been foolish to tell her son to walk straight.	
Then the Mother Crab tried and tried, but she could not walk straight forward.	
The Mother Crab told her son that he should walk straight forward.	
So the Young Crab asked his mother to show him how to walk straight forward.	

Answer key

ข้อ	คำตอบ
1	1,4,3,2
2	2,1,4,3
3	3,2,1,4
4	4,3,2,1
5	4,1,3,2

Worksheet 3 Sequencing

Name Class C.N

Direction: Choose the best answer. what happened the first.to the last

1. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

The birds wanted Magpie to teach them how to build a nest.	
None of the birds stayed the whole time, and Magpie was angry.	
Next, Magpie added some twigs to the nest.	
Magpie made a mud pancake.	

- a. 1 ,2,3,4 b. 2,3,4,1 c. 3,4,1,2 d. 1,4,,3,2

2. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Hans traded his gold coins for a horse	
Hans took his bag of gold coins and set out to visit his mother.	
Hans traded his goose for an ordinary stone.	
Hans traded his horse for a cow, and his cow for a goose.	

- a. 1 ,2,3,4 b. 2,1,4,3 c. 3,4,1,2 d. 1,4,3,2

3. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Camel reached over low wall, and Pig went through a low gate.	
Next, Pig heard Camel, and said that being short is best.	
First, Camel said that being tall is best.	
Camel and Pig decided that both tall and short can be best.	

a. 1,2,3,4 b. 2,3,4,1 c. 3,2,1,4 d. 1,4,3,2

4. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Bear decided never to share the field with Fox again	
The next year, Fox had the turnips and Bear had only the tops	
The first year, Fox had the corn and Bear had only the roots.	
Fox and Bear decided to share the crops in the field.	

a. 4 ,3,2,1 b. 2,3,4,1 c. 3,4,1,2 d. 1,4,,3,2

5. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Finally, the Mother Crab saw that she had been foolish to tell her son to walk straight.	
Then the Mother Crab tried and tried, but she could not walk straight forward	
The Mother Crab told her son that he should walk straight forward.	
So the Young Crab asked his mother to show him how to walk straight forward.	

- a. 1 ,2,3,4
- b. 4,1,3,2
- c. 3,4,1,2
- d. 1,4,,3,2

.....

Answer key

ข้อ	คำตอบ
1	d
2	b
3	c
4	a
5	b

.....

เกณฑ์คุณภาพ

คะแนนร้อยละ	ระดับ
80-100	ดีเยี่ยม
75-79	ดีมาก
70-74	ดี
65-69	ค่อนข้างดี
60-64	น่าพอใจ
55-59	ระดับพอใช้
50-54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	ต่ำกว่าเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชั้น ม.1 เวลา 4 ชม.

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับตีความ (Interpretation) คือ สามารถเขียนประโยค Cause and Effect จากเนื้อเรื่องที่กำหนดได้

1. สามารถจับคู่ประโยค Cause and Effect ตามภาพที่กำหนดได้ (ครั้งที่ 1)
2. เขียนประโยค Cause and Effect ได้ (ครั้งที่ 2)
3. เลือกประโยค Cause and Effect จากที่กำหนดให้ได้ (ครั้งที่ 3)
4. มีทักษะการอ่านจับใจความ (P)
5. ใฝ่เรียนรู้ (A)

3.สาระสำคัญ

การเขียนประโยค Cause and Effect จากเนื้อเรื่องที่กำหนด มีทักษะการอ่านจับใจความ และ ใฝ่เรียนรู้

4.สาระการเรียนรู้

Cause and Effect sentences

5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ครั้งที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านสำรวจ (survey: S)

1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าประโยคใดเป็น Cause and effect ตามภาพที่กำหนด

1.2 สมาชิกเข้ากลุ่ม โดยแบ่งกันอ่านประโยค cause and effect

1.3 ครูบอกความหมายของคำว่า Cause and Effect

Cause and Effect is a relationship between events or things, where one is the result of the other or others. This is a combination of action and reaction. Something happens (a cause) that leads to an effect.

1.4 แสดงแถบประโยค Cause and Effect (Worksheet 1) และให้แต่ละกลุ่มตัดภาพ Cause and Effect ให้ตรงกัน

1.5 ครูเดินสำรวจการทำงานแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question :Q)

2.1 ฝึกการตั้งคำถาม เช่น What will happen if Sarah stayed up late? She will get tired in the morning. (Worksheet 1)

ครั้งที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read :R)

3.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้หลังเรียนแล้วนักเรียนสามารถเขียนประโยค Cause and Effect ได้

3.2 ให้นักเรียนตอบคำถามที่ตั้งไว้ เช่น She will get tired in the morning.

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record :R)

4.1 ให้แต่ละคนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการใช้คำสันธานบอกเหตุและผล (จาก worksheet 2)แล้วทำแบบฝึกหัด Cause and Effect จำนวน 5 ประโยค (Exercise 1)

ครั้งที่ 3**ขั้นที่ 5 เขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite :R)**

5.1 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้หลังเรียนแล้วนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้ว
สามารถเขียนประโยค Cause and Effect ได้

5.2 ให้นักเรียนทุกกลุ่มทำข้อสอบแบบเลือกตอบเรื่อง Cause and Effect
(Exercise 2)

5.2 เผลยและตรวจแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect :R)

สรุปบทเรียน Cause and Effect

ครั้งที่ 4

ทดสอบ Cause and Effect เรื่อง Sea Turtles

7. สื่อการเรียนรู้

1. Worksheet 1-2
2. Exercise 1-2
3. แบบทดสอบ
4. แบบบันทึกคะแนนเดี่ยว
๕. แบบบันทึกคะแนนกลุ่ม

8. แหล่งการเรียนรู้

- 1.ห้องสมุด
- 2.ห้องคอมพิวเตอร์
3. Internet

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนเลือกอ่าน Passage หรือเรื่องเกี่ยวกับ Cause and Effect

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านสำรวจ (survey: S)

.....

.....

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question :Q)

.....

.....

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read :R)

.....

.....

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record :R)

.....

.....

ขั้นที่ 5 เขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite :R)

.....

.....

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect :R)

.....

.....

10.2 ปัญหา

10.3 ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นางชมชนก ทองมูลเนื่อง)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

Worksheet 1 Cause and Effect

Name Class C.N

Directions : Cut and paste to match each cause to its effect.

Cause	Effect
There is a knock on the door.	The bird escaped.
Sarah stayed up late.	Jane takes an umbrella to work.
The cage door was left open.	The woman goes to the beach.
The boy falls off his bike.	She was tired in the morning.
It is raining.	He hurt his leg.
It is hot and sunny	They stayed in at lunch.
Students hadn't finished their work.	Dad ate a big breakfast.
He was very hungry.	The dog barks.

Answer Keys

Sarah stayed up late. – She was tired in the morning.

There is a knock on the door. – The dog barks.

The cage door was left open. – The bird escaped.

The boy falls off his bike. – He hurt his leg.

It is raining. - Jane takes an umbrella to work.

He was very hungry. - Dad ate a big breakfast.

It is hot and sunny. - The woman goes to the beach.

Students hadn't finished their work. - They stayed in at lunch.

Worksheet 2 Cause and Effect

Name Class C.N

Directions: Read each sentence below. Work out the cause and effect.

1. Carolina was happy because she had won first place.

Cause: _____

Effect: _____

2. The footsteps outside caused the dog to start barking.

Cause: _____

Effect: _____

3. It began to spit and so Paul took out his umbrella.

Cause: _____

Effect: _____

4. Since it was almost bell time, the teacher asked the class to tidy up.

Cause: _____

Effect: _____

5. If Louise does her jobs, she gets ten dollars from her parents.

Cause: _____

Effect: _____

Answer Key

1. Carolina was happy because she had won first place.

Cause: Carolina she had won first place.

Effect: Carolina was happy

2. The footsteps outside caused the dog to start barking.

Cause: There were footsteps outside

Effect: The dog barked

3. It began to spit and so Paul took out his umbrella.

Cause: It began to spit

Effect: Paul took out umbrella

4. Since it was almost bell time, the teacher asked the class to tidy up.

Cause: It was almost bell time

Effect: The teacher asked the class to tidy up.

5. If Louise does her jobs, she gets ten dollars from her parents.

Cause: Louise does her jobs

Effect: She gets ten dollars from her parents.

Exercise 1

Directions : Write causes or effects of your own choice in line with the given clauses.

1. Jessica wanted to be a dancer. She knew that dancers must work every day. She took dance lessons every Tuesday. She practiced a few hours each day.

Cause :

Effect:

2. The three men traveled on horseback. It was a long journey. They rode all day long. It was dark when they reached the camp.

Cause :

Effect:

3. Mark went on a fishing trip with his father. His father caught three fish. Mark caught two fish. Mark's fish were so little that he had to throw them back.

Cause :

Effect:

4. The clown did a trick on his bicycle. He went very fast and stood up on his seat. I am a good bike riders, but not that good. When I tried the trick, I fell off my bike.

Cause :

Effect:

5 . Someone rang my doorbell last night. He must have run away, though. I got up when I heard the bell. But when I opened the door, there was nobody there.

Cause :

Effect:

Answer Key

1. Cause : She wanted to be a dancer.

Effect : Jessica practiced every day.

2. Cause : The journey was long.

Effect : It was dark when the men reached camp.

3. Cause : Mark's fish were very small

Effect : He had to throw them back.

4. Cause : I tried to do a bicycle trick.

Effect : I fell off my bike.

6. Cause : Someone must have run away.

Effect : There was nobody at the door.

Exercise 2

Direction: Choose the best answer.

1. The lake was not frozen yet, so **we could not go ice skating.**

Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
- b. Effect

2. The car had a flat tire, so **we had to call a tow truck.**

Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
- b. Effect

3. . Since I left the pizza in the oven, **it started to burn.**

Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
- b. Effect

4. Karen practiced kicking the ball, **so she made the soccer team this year.** Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
- b. Effect

5. The teacher started to talk, so the students stopped and paid attention. Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
- b. Effect

6 Tim forgot his math book, so he was unable to complete his homework. What is the cause?

- a. Tim forgot his math book
- b. so he was unable to complete his homework

7. The little boy played hard all day without a nap. Choose a possible effect

- a. The little boy stayed up until midnight.
- b. The little boy went to bed early.
- c. The little boy had a lot of extra energy.
- d. The little boy was not tired at all.

8. The girl's shoes were way too tight. Choose a possible effect

- a. The girl's feet were comfortable.
- b. Her feet started to hurt
- c. She ate pancakes for breakfast.
- d. Her favorite color is yellow.

9. Sam went to the school nurse. Choose a possible **cause**

- a. Sam felt perfectly fine this morning.
- b. Sam walked to school with Mary
- c. Sam fell and scraped his knee at the bus stop
- d. Sam wanted to join the basketball team

10. I got a big trophy and a ribbon. Choose a possible **cause**

- a. I won the running marathon
- b. I played hopscotch outside
- c. I went to dance class tonight.
- d. I said hello to Prim this morning.

.....

Answer Keys

ข้อ	เฉลย
1	b
2	b
3	b
4	b
5	a
6	a
7	b
8	b
9	c
10	a

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั้น ม.1 เวลา 4 ชม.

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ สามารถอ่านประโยคและวิเคราะห์ประโยคเป็นFact หรือ Opinion ได้

1. เลือกคำว่า Fact and Opinion ในประโยคที่กำหนดให้ได้ (ครั้งที่ 1)
2. เลือกประโยค Fact and Opinion ได้ (ครั้งที่ 2)
3. อ่านประโยคและวิเคราะห์ประโยคเป็นFact หรือ Opinion ได้ (ครั้งที่ 3)
4. มีทักษะการอ่านจับใจความ (P)
5. ใฝ่เรียนรู้ (A)

3.สาระสำคัญ

การเขียนประโยค Fact and Opinion มีทักษะการอ่านจับใจความ และใฝ่เรียนรู้

4.สาระการเรียนรู้

บทอ่าน เรื่อง Fact and Opinion

5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ครั้งที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านสำรวจ (survey: S)

1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าการเรียนครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านประโยคและวิเคราะห์ประโยคเป็น Fact หรือ Opinion ได้

1.2 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ให้ร่วมมือกันทำงานที่กำหนดให้

1.3 แสดงความหมายของคำว่า Fact และ Opinion

If something is true, or it really happened, it is a fact.

If something is what someone thinks or believes, it is an opinion

1.4 แสดงแถบประโยค Fact และ Opinion ให้แต่ละกลุ่มศึกษา

1.5 ครูตรวจผลงาน

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question :Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถามคำถามจาก Worksheet 1

2.2 .ให้ทุกกลุ่มทำ Worksheet 1

2.3 เฉลยและตรวจคำตอบ

ครั้งที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read :R)

3.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าการเรียนครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านประโยคและวิเคราะห์ประโยคเป็นFact หรือ Opinion ได้

3.2 ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาและตอบคำถามประโยค Fact หรือ Opinion จากการอ่าน Worksheet 2 และให้นักเรียนแต่ละคนทำ Worksheet 3

3.3 เฉลยและตรวจคำตอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record :R)

4.1 ให้แต่ละคนจดบันทึกลักษณะประโยค Fact และ Opinion

4.2 ครูตรวจการจดบันทึก

ครั้งที่ 3

ขั้นที่ 5 เขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite :R)

5.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าการเรียนครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกคำว่า Fact and Opinion ในประโยคที่กำหนดให้ได้

5.2 ให้นักเรียนเขียนคำว่า Fact and Opinion ในประโยคที่กำหนดให้ได้ (Worksheet 3)

(ครั้งที่ 3)

5.3 เฉลยและตรวจคำตอบ

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect :R)

ทบทวนเรื่อง Fact and Opinion

ครั้งที่ 4

ทดสอบ ประโยค Fact และ Opinion

7. สื่อการเรียนรู้

1. Worksheet 1-4
2. Exercise 1
3. แบบทดสอบ
4. แบบบันทึกคะแนนเดี่ยว
5. แบบบันทึกคะแนนกลุ่ม

8. แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. Internet

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ Fact และ Opinion

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านสำรวจ (survey: S)

.....

.....

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question :Q)

.....

.....

ขั้นที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบ (Read :R)

.....

.....

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record :R)

.....

.....

ขั้นที่ 5 เขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite :R)

.....

.....

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect :R)

.....

.....

10.2 ปัญหา

.....

.....

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางชมชนก ทองมูลเนื่อง)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

Worksheet 1 Fact or Opinion

Name Class C.N

Directions : Choose the best answer.

1. We had an awesome time at the beach.

- a. Fact
- b. Opinion

2. My mother makes the best breakfast.

- a. Fact
- b. Opinion

3. Ashley's neighbor is a very nice lady.

- a. Fact
- b. Opinion

4. I drank milk with my sandwich.

- a. Fact
- b. Opinion

5. Sammy and Mark caught a flat tire on the highway.

a. Fact

b. Opinion

6. Vanilla ice cream is better than chocolate.

a. Fact

b. Opinion

Answer keys

ข้อ	เฉลย
1	b
2	b
3	b
4	a
5	a
6	b

Worksheet 2 Fact or Opinion

Name Class C.N

Directions : Choose the best answer.

1. Some mosquitoes can fly for up to four hours at a time.

- a. Fact
- b. Opinion

2. People are scared when they find mosquito eggs.

- a. Fact
- b. Opinion

3. Mosquitoes are one of the slowest flying insects.

- a. Fact
- b. Opinion

4. Mosquitoes are the most annoying

- a. Fact
- b. Opinion

5. Fish and dragonflies are two of the mosquito's predators.

- a. Fact
- b. Opinion

6. No one likes mosquitoes.

- a. Fact
- b. Opinion

7. Mosquitoes are too noisy.

- a. Fact
- b. Opinion

8. Mosquitoes have six legs.

- a. Fact
- b. Opinion

Answer keys

ข้อ	เฉลย
1	a
2	b
3	a
4	b
5	a
6	b
7	b
8	a

Worksheet 3 Fact or Opinion

Name Class C.N

Directions: Choose the best answer.

1. Roses are the prettiest flowers.

- a. Fact
- b. Opinion

2. Horses eat hay and oats.

- a. Fact
- b. Opinion

3. Ms. Silver is the best teacher at Merryhill!

- a. Fact
- b. Opinion

4. Chocolate milk tastes better than white milk.

- a. Fact
- b. Opinion

5. Spiders have 8 legs.

- a. Fact
- b. Opinion

6. More people own blue cars than pink cars.

a. Fact

b. Opinion

7. The best grapes in the world are grown in California.

a. Fact

b. Opinion

8. Fact or opinion $3 \times 5 = 15$

a. Fact

b. Opinion

9. African elephants have larger ears than Asian elephants.

a. Fact

b. Opinion

10. Football is a fun sport.

a. Fact

b. Opinion

.....

Answer keys

ข้อ	เฉลย
1	b
2	a
3	b
4	b
5	a
6	a
7	a
8	a
9	a
10	b

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง Main Idea

จำนวน 4 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2.จุดประสงค์การเรียนรู้ .

ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือ เลือก Main Idea จากบทอ่านได้

1. เลือก Main Idea จากบทอ่านได้ (ครั้งที่ 1)
2. เลือก Main Idea จากบทอ่านได้ (ครั้งที่ 2)
3. เลือก Main Idea จากบทอ่านได้ (ครั้งที่ 3)
4. มีทักษะการอ่านจับใจความ (P)
5. ใฝ่เรียนรู้ (A)

3.สาระสำคัญ

การอ่าน passage และการเลือก Main Idea มีทักษะการอ่านจับใจความ และใฝ่เรียนรู้

4.สาระการเรียนรู้

บทอ่าน Main Idea

5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ครั้งที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านสำรวจ (survey: S)

1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าการเรียนครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนอ่าน passage และเลือก Main Idea ได้

1.2 นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ให้ร่วมมือกันทำงานที่กำหนดให้

1.3 แสดงความหมายของคำว่า Main Idea

If something is true, or it really happened, it is a fact.

If something is what someone thinks or believes, it is an opinion

1.4 แจกบทอ่าน Main Idea Worksheet 1 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและตอบคำถาม

1.5 ครูตรวจผลงาน

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question :Q)

2.1 จากบทอ่านเรื่องที่ ครูถามประโยคคำถาม

T: What is the dog's name?.

Ss: Boots

T: Can Boots dance? .

Ss:No.

T: What is the main idea?.

Ss:

2.2 ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามบทอ่านชุดที่ 1

2.3 เฉลยและตรวจพร้อมกัน

ครั้งที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read :R)

3.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าการเรียนครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนอ่าน passage และเลือก Main Idea ได้

3.2 ให้แต่ละกลุ่มอ่านและตอบคำถาม Worksheet 2

3.3 ครูบันทึกและสังเกตการตอบของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record :R)

4.1 ให้แต่ละคนจดบันทึก Main Idea พร้อมเขียนตัวอย่าง

4.2 ครูตรวจการจดบันทึก

ครั้งที่ 3**ขั้นที่ 5 เขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite :R)**

5.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าการเรียนครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนอ่าน passage และเลือก Main Idea ได้

5.2 ให้แต่ละกลุ่มอ่านและตอบคำถาม Worksheet 3

5.2 ร่วมกันตรวจผลงาน

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect :R)

ทบทวนเรื่อง Main Idea

ครั้งที่ 4

ทดสอบ เรื่อง Main Idea

7. สื่อการเรียนรู้

1. Worksheet 1-3
2. แบบทดสอบ
3. แบบบันทึกคะแนนเดี่ยว
4. แบบบันทึกคะแนนกลุ่ม
5. แบบบันทึกการทำงาน

8. แหล่งการเรียนรู้

- 1.ห้องสมุด
- 2.ห้องคอมพิวเตอร์
3. Internet

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับ Main idea

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านสำรวจ (survey: S)

.....

.....

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Question :Q)

.....

.....

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ (Read :R)

.....

.....

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดบันทึก (Record :R)

.....

.....

ขั้นที่ 5 เขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite :R)

.....

.....

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect :R)

.....

.....

10.2 ปัญหา

10.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางชมชนก ทองมูลเนื่อง)

ตำแหน่งครู

...../...../.....

Worksheet 1 Main idea

Name Class C.N

Directions : Finding the Main Idea

The Storm



The rain began early in the morning.

It fell as hard drops, one after another.

The sky was full of dark purple clouds.

Thunder began as a soft rumble and became

louder and louder.

Lightning crashed and louder.

Lightning crashed every few minutes, making the
sky a brilliant white.

What is the main idea? Circle the correct answer.

- A. The farms needed the rain.
- B. The thunder hurt the people's ears.
- C. Lightning made the sky bright.
- D. The storm was very strong

Finding the Main Idea

Spots the Barn Cat



Spots was a large grey and white cat.

Spots lived in a barn on a farm.

Spots liked living in the barn.

It was warm in the winter and cool in the summer.

There were many mice for Spots to chase.

Best of all, Spots had a soft place

to sleep in the corner of the barn.

What is the main idea? Circle the correct answer.

- A. The barn was dirty.
- B. Spots was grey and white.
- C. The barn was a good place for Spots to live.
- D. Spots often slept outside when it rained.

Finding the Main Idea

Saturday at the Carnival



James and his sister, Anna, went to the carnival on Saturday. They rode the merry-go-round, the roller coaster and the Ferris wheel. James ate popcorn and a hot dog.

Anna drank lemonade and ate an apple. They saw many exciting shows. They were tired when they went home.

What is the main idea? Circle the correct answer.

- A. James and Anna were hungry.
- B. James and Anna did many things at the carnival.
- C. The merry-go-round was broken.
- D. The carnival was on Saturday

Answer keys

ข้อ	เฉลย
1	d
2	c
3	b

Worksheet 2 Main idea

Name Class C.N

Main idea cards

1.The cat had to do two difficult things to get his driver's license. He had to take a driver's test to pass and he also had to take the engine apart and put it back together correctly!

He is now taking his friends to the beach for the first time. Do you think he passed his test?

The main idea is :

- A. When the cat took his driver's test.
- B. What type of tests are popular.
- C. How the cat got a driver's license.

2. The cats are going down to the beach to swim in the sea. The sea is full of salt water. Fresh water is found in ponds, lakes, rivers. And streams. Did you know that there are large amount of fresh water found in certain places in the sea?

The main idea is :

- A. Why fresh water is found in rivers.
- B. How much salt water there is.
- C. Where fresh water and salt water is found.

3. Down at the beach, the cats found a weird plant. Its leaves are small and not very pretty. When the cats rubbed up against it, the leaves closed up and the plant. They named it the “Sensitive Plant.”

The main idea is :

- A. What the sensitive plant is like.
- B. When the sensitive plant grows.
- C. Why the sensitive plant is small.

4. Tom Cat says that sound can travel through solids, liquids, and gas. Since we are surrounded by a gas called air, most sounds reach us through the air. Sometimes we can feel sound going through a solid, like the ground or a desk. Sounds can travel through a liquid like water or the sea.

The main idea is :

- A. Why sounds must have air.
- B. What carries sound.
- C. How fast sound travels in water.

5. The cats are going to scuba dive to look for a creature called the Sea Mouse. It's a worm that looks like a mouse. The Sea Mouse lives in the mud near the Pacific Ocean. It is about 4 inches long and covered with hairs or bristles. The cats are going to have an adventure looking for sea mice.

The main idea is :

- A. How to find the sea mouse.
- B. What the sea mouse is like.
- c. Why the worm look like a mouse.

6. It is said that greedy cats have longer tail. They take more that their share of fish sticks. They never share their toys with the other cats. And they never give the other cats a thought. Watch out for the cats with extra-long tails.

The main idea is :

- A. What is said about greedy cats,
- B. Why cats like long tails.
- C. Where the cats play with toys

Answer keys

ข้อ	เฉลย
1	c
2	c
3	a
4	b
5	a
6	a

Worksheet 3 Main idea

Name Class C.N

Animals of the Arctic

Animals that live in the Arctic have found many ways to cope with the cold.

Polar bears have two main guards against the cold: extra fur and a layer of fat. These things help keep bears warm in below-freezing temperature.

Some animals have other ways of handling the cold. Hares and reindeer can run quickly across the snow. That's because their wide "snowshoe" feet don't break through the snow 's crust.

Hares in the Arctic also have very small ears. That's because body heat escapes through the ears, cooling the body down. Smaller ears allow less heat to escape.

Some animals, such as whales, birds and caribou, handle the cold by heading south. They live in the Arctic in the summer, when temperatures are highest.

1. A key word to the main idea in the second paragraph is ?
 - a. fat
 - b. fur
 - c. guards
 - d. layer

2. A detail in the third paragraph is ?
 - a. Whales head south.
 - b. snowshoe feet don't break through the crust.
 - c. hares and reindeer.
 - d. hares have small ears.

3. A key word to the main idea of the third paragraph is ?
 - a. hares
 - b. reindeer
 - c. run
 - d. break

4. A key word to the main idea in the last paragraph is ?
 - a. south
 - b. whales
 - c. birds
 - d. caribou

5. The main idea of the whole passage is that Arctic animals
 - a. get cold
 - b. leave during winter
 - c. have small ears
 - d. find ways to cope with cold.

Answer keys

ข้อ	เฉลย
1	c
2	d
3	c
4	a
5	d

Direction: Choose the best answer. What happened the first to the last

1. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

The birds wanted Magpie to teach them how to build a nest.	
None of the birds stayed the whole time, and Magpie was angry.	
Next, Magpie added some twigs to the nest.	
Magpie made a mud pancake.	

a. 1 ,2,3,4 b. 2,3,4,1 c. 3,4,1,2 d. 1,4,3,2 .

2. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Camel reached over low wall, and Pig went through a low gate.	
Next, Pig heard Camel, and said that being short is best.	
First, Camel said that being tall is best.	
Camel and Pig decided that both tall and short can be best.	

a. 1 ,2,3,4 b. 2,3,4,1 c. 3,2,1,4 d. 1,4,3,2

3. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Bear decided never to share the field with Fox again	
The next year, Fox had the turnips and Bear had only the tops	
The first year, Fox had the corn and Bear had only the roots.	
Fox and Bear decided to share the crops in the field.	

a. 4 ,3,2,1 b. 2,3,4,1 c. 3,4,1,2 d. 1,4,3,2

4. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Patty went to the market carrying her pail of milk on her head.	
Patty thought she would sell the chicken eggs to buy a dress.	
Patty thought she would buy chickens with the milk money	
Finally, Patty tossed her head, the pail fell, and the milk spille	

a. 1 ,3,2,4 b. 2,3,4,1 c. 3,4,1,2 d. 1,4,3,2

5. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Fox bragged about his tricks for getting away from the dog.	
Cat listened to Fox, then said that she just had one trick.	
Cat was sitting under a tree, when Fox came along..	
Cat ran up the tree, and the dog chased after Fox	

- a. 1 ,3,2,4 b. 2,3,1,4 c. 3,4,1,2 d. 1,4,3,2

6. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

Donkey tried to sit in the Farmer's lap, and got a scolding.	
Dog said the Farmer liked him best, but Donkey disagreed	
Donkey said the Farmer liked him best.	
Dog sat in the Farmer's lap, and got a biscuit for a treat.	

- a. 1 ,3,2,4 b. 2,3,4,1 c. 3,4,1,2 d. 4,1,2,3

7. What happened first, second, third, and fourth? 1-4?

The fox asked the tiger to explain how he got trapped.	
The fox let the tiger out of the cage, and tiger wanted to eat him.	
The tiger went into the cage, and the fox shut the door.	
A tiger begged a fox to open the cage he was trapped in.	

- a. 1 ,3,2,4 b. 2,3,4,1 c. 3,24,1 d. 1,4,3,2

8. Write the numbers 1 through 6 in the boxes beside the events to show the sequence of what happens to cause lightning and thunder, from first to last.

Lightning and Thunder

Long ago, people made up myths and legends to explain what causes lightning and thunder. Having an explanation for something can make it less frightening. Lightning and thunder can be very frightening especially because they often happen just before a big rainstorm.

We now know what causes lightning and thunder. Have you ever noticed that you often hear thunder just a few seconds after you see lightning? This is because it is lightning that causes thunder. If the storm is far away from you, there are a few seconds between the lightning and the thunder. If the storm is close to you, you hear the thunder almost at the same time that you see the lightning.

Lightning is caused by electricity building up inside a cloud. When a large mass of warm air and a large mass of cold air come together high above the earth, it causes a lot of movement in the air. The cold air moves down while the warm air moves up, which creates something like friction. An electric charge builds up in the clouds. The charge gets stronger and stronger until it explodes—and the LIGHTNING flashes.

When the lightning flashes, the air around it becomes unbelievably hot—five times hotter than the surface of the sun! The heated air expands into the cooler air around it, causing the shockwave that we call thunder.

Even though we usually see lightning before we hear the thunder that it causes, the two events happen just a fraction of a second apart. In addition, both light and sound travel through the air in waves. However, light waves travel faster than sound waves, so the light waves from the explosion get to us first.

A tiny version of an event similar to lightning and thunder can happen when you brush your feet along a carpet and then touch a doorknob. You can sometimes hear the little sizzle of mini-thunder, and see the flash of mini-lightning.

.....

Friction created by air movement creates an electric charge inside a cloud.	
We see a flash of lightning.	

A large mass of warm air and a large mass of cold air come together high above the earth	
The cold air moving down and the warm air moving up creates something like friction.	
We hear a crash of thunder.	
An electric charge inside a cloud grows stronger and stronger.	

- a. 1,2,3,4,5,6 b. 2,3,4,1,5,6 c. 3,5,1,2,6,4 d. 1,4,,3,2,5,6

9. The lake was not frozen yet, so **we could not go ice skating.**

Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
b. Effect

10. The car had a flat tire, so **we had to call a tow truck.**

Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
b. Effect

11. Karen practiced kicking the ball, **so she made the soccer team this year.** Is

the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
b. Effect

12. **The teacher started to talk,** so the students stopped and paid attention. Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
b. Effect

13. The little boy played hard all day without a nap. Choose a possible effect
- a. The little boy stayed up until midnight.
 - b. The little boy went to bed early.
 - c. The little boy had a lot of extra energy.
 - d. The little boy was not tired at all.

14. The girl's shoes were way too tight. Choose a possible effect
- a. The girl's feet were comfortable.
 - b. Her feet started to hurt
 - c. She ate pancakes for breakfast.
 - d. Her favorite color is yellow.

15. Sam went to the school nurse. Choose a possible cause
- a. Sam felt perfectly fine this morning.
 - b. Sam walked to school with Mary
 - c. Sam fell and scraped his knee at the bus stop
 - d. Sam wanted to join the basketball team

16. I got a big trophy and a ribbon. Choose a possible cause
- a. I won the running marathon
 - b. I played hopscotch outside
 - c. I went to dance class tonight.
 - d. I said hello to Prim this morning.

17. Roger ate too many jelly beans, so **he got a belly ache**.

Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause
- b. Effect

18. **Jessica played in the mud** and she got very dirty.

Is the red part of the sentence the cause or the effect?

- a. Cause

b. Effect

19. Because she finished all of her homework, Amy was allowed to go to her friend's house. Is the red part of the sentence the cause or the effect?

a. Effect

b. Cause

20. Roses are the prettiest flowers.

a. Fact

b. Opinion

21. Ms. Silver is the best teacher at Merryhill!

a. Fact

b. Opinion

22. Spiders have 8 legs.

a. Fact

b. Opinion

23. More people own blue cars than pink cars.

a. Fact

b. Opinion

24. The best grapes in the world are grown in California.

a. Fact

b. Opinion

25. African elephants have larger ears than Asian elephants.

a. Fact

b. Opinion

26. A fact is

- a. something you can prove (with evidence or by looking)
- b. found in the news
- c. your opinion
- d. what I say

27. An opinion is

- a. always true
- b. what someone thinks (can be right or wrong)
- c. when someone argues
- d. No answer

28. What is a fact?

- a. Your thoughts on something.
- b. Something you can prove.

29. Ms. Stephens is our Assistant Principal. How can someone not prove this?

- a. Call the school and ask.
- b. Check the website and look.
- c. Come to the school and ask to speak with her.
- d. Look in a dictionary for her name.

30. Seated on his throne, King Midas wore a golden crown. He had golden rings on each finger and held a golden scepter. His vest was embroidered with golden thread and even his shoes had golden ornaments. He had a golden box filled with gold coins. He named his daughter Marigold.

What is the main idea of this paragraph?

- a. King Midas loved gold.
- b. King Midas sold lots of gold.
- c. King Midas had a heart of gold.
- d. King Midas hated gold.

31. Some people say that the White House has ghosts. The most famous ghost is Abraham Lincoln. He is often seen standing in his room looking out the window. Even Eleanor Roosevelt said that she saw him. There is a legend that old Abe walks back and forth all night before something terrible is about to happen. This paragraph mainly tells:

- a. what Lincoln's ghost is like
- b. when Eleanor Roosevelt's ghost walked
- c. who many ghosts the White House has
- d. how ghosts show when something will happen

32. Many people have not heard giraffes make noises. Giraffes do not use sounds to “talk” with each other. When hurt, giraffes make a low moo, something like a cow. When frightened, they make a short, high sound.

What is the main idea?

- a. Giraffes do make noises
- b. Giraffes talk all the time.
- c. Cows and giraffes talk to each other.
- d. Lots of people have heard giraffes talk.

33. Dolphins are very smart animals. They even have their own language. They talk to each other with clicks, whistles, and grunts. Scientists have been studying this dolphin language. They hope that in the future, people and dolphins will be able to talk to each other. This paragraph mainly tells:

- a. how dolphins talk to people
- b. how smart dolphins are
- c. how dolphins are different from fish
- d. which scientists are studying languages

34. Most of the world's volcanoes are part of the "The Ring of Fire." This is a ring of volcanoes that form a circle around the Pacific Ocean. Thousands of volcanoes make up "The Ring of Fire." These volcanoes formed the sea floor and many underwater mountains.

- a. There are thousands of volcanoes in the world.
- b. Most volcanoes are part of the "Ring of Fire."
- c. Some underwater mountains are volcanoes.

35. Do you ever wonder how you taste things? You owe your sense of taste to your taste buds. We have 9,000 taste buds just on the tongue alone. There are also taste buds on the roof of your mouth. You even have taste buds on the back of your throat.

What does the author want you to learn from the passage?

- a. Why we can taste only certain things.
- b. That we taste through our noses
- c. Where taste buds are found
- d. We have taste buds on our tongues

36. The earth's surface is constantly changing. All over the world everyday there are earthquakes, floods and volcanoes that quickly change our world. Some changes are too small to see. Others cause tremendous damage and costs millions of dollars to clean up.

What is the main idea?

- a. It is expensive to clean up the damage
- b. Sometimes we can't see the changes.
- c. The Earth's surface is always changing.

37. Weather reporters have to give out a lot of information. That's why they use pictures. The pictures help them tell us about the weather without using so many words. Weather reporters need to know where the cold air is. They need to know where the warm air is. They have to know where it is raining and what types of

clouds are in the area. Their reports need to be correct, but they also need to be short. The pictures help weather reporters get the information out in a fast way.

Which sentence best describes the main idea of the paragraph?

- a. Weather reporters need to know where the cold air is
- b. Pictures help weather reporters get information out in a fast way
- c. Their reports need to be correct, but they also need to be short
- d. They have to know where it is raining and what types of clouds are in the area

38. 1 One common example of instinct is the spider's spinning of its intricate web. 2 No one teaches a spider how to spin: its inborn instinct allows it to accomplish the task. 3 Another example of instinctive behavior is the salmon's struggle to swim upstream to lay eggs. 4 It would be much easier for the salmon to follow the current downstream, but instinct overrides all other considerations. 5 Instinct is clearly a strong influence on animal behavior. What is the main idea?

- a. Sentence 1
- b. Sentence 2
- c. Sentence 3
- d. Sentence 5

39. Caffeine is a natural ingredient in coffee, cocoa, tea, and chocolate, and is added to some prescription and non-prescription drugs. 2. Despite being "natural," caffeine is also a powerful drug which greatly affects the body. 3. In healthy, rested people, a dose of 100 milligrams (about one cup of coffee) increases alertness, banishes drowsiness, quickens reaction time, it enhances intellectual and muscular effort, and increases heart and respiratory rates. 4. Drinking one to two cups of coffee an hour before exercise encourages the body to preserve glycogen and burn fat ---- something that results in greater endurance. 5. In addition, caffeine masks fatigue. 6. In doses above 300 milligrams, caffeine can produce sleeplessness, nervousness, irritability, headaches, heart palpitations, and muscle twitches. 7. Caffeine is also habit-forming, and those who try to suddenly stop after heavy use may experience

such withdrawal symptoms as headaches, lethargy, irritability, and difficulty in concentrating. The main idea of this passage is that caffeine

- a. is a powerful drug that affects the body in numerous ways.
- b. is good to drink before working out.
- c. is linked to various health concerns.
- d. is a strong drug that only enhances the body when used.

40. Though fun to watch, chimpanzees should not be kept as pets. 2. They are dangerously stronger than any NFL lineman. 3. Adult chimps weigh only 100 to 160 pounds, but have been measured pulling six to nine times their own weight----with one hand. 4. Thus, to match the strength of an average chimp, a human being would have to be able to register a two-handed pull of about a ton it takes a very strong man to pull a quarter of that. 5. Combined with this strength is the fact that a chimp is capable of losing its temper ----for reasons known only to the chimp. 6. Chimps signal their feelings with subtle cues of behavior that aren't apparent to most humans. 7. It is quite possible for a chimp to be on the verge of violence while its owner sits unaware or even unknowingly continues to provoke. 8. Furthermore, it's not wise to keep a cute young chimp and release it into the wild when it becomes dangerous. 9. Wild-raised chimps will routinely gang up on and kill those raised in captivity. The main idea of this passage is that

- a. chimpanzees are not as reliable as dogs.
- b. chimpanzees should not be kept as pets for a variety of reasons.
- c. keeping chimpanzees as pets and then releasing them into the wild is a danger to the pet chimpanzee.
- d. no man is as strong as a chimpanzee.

**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

คำชี้แจง แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความพึงพอใจของงานวิจัย เรื่องผล
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัส เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้
มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 โปรดพิจารณาความพึงพอใจในด้านต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยทำ
เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา						
1. เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2. ความถูกต้องของเนื้อหา						
3. ความเหมาะสมในการจัดเรียงลำดับเนื้อหา						
4. การแบ่งหมวดหมู่ของเนื้อหา						
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา						
ด้านครูผู้สอน						
6. ครูผู้สอนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน						
7. ครูผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน						
8. ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน						
9. ครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ก่อน เริ่มเรียนบทเรียนใหม่						
10. ครูผู้สอนตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดและ แก้ปัญหา						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ด้านการจัดการการเรียนการสอน						
11. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่เรียนได้เป็นอย่างดี						
12. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะการอ่านจับใจความแบบ SQ4R						
13. การจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเวลา เรียน						
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล อย่างแท้จริง						
15. คำอธิบายในการทำกิจกรรมชัดเจน						
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
16. ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างรอบคอบ เพิ่มขึ้น						
17. ช่วยให้นักเรียนสามารถจดบันทึกและสรุป เรื่องที่ อ่านได้						
18. กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค sq4r ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น						
19. นักเรียนนำเนื้อหาของบทอ่านไปเชื่อมโยง และ ปรับใช้กับรายวิชาอื่นได้						
20. นักเรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาที่อ่านและนำไป ในชีวิตประจำวัน						

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ
สำเนาผลสอบ CEFR



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทรศัพท์ ๓๘๓๐, ๓๘๓๓

ที่ อว ๑๖๔๓.๓๔/ ๖๔๔

วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลคะแนนการสอบ CEFR ระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย ได้จัดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ให้แก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับระดับปริญญาโท ที่เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และระดับปริญญาเอก ที่เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ โดยมีจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบฯ ในวันดังกล่าวจำนวนทั้งสิ้น ๓๘ คน

บัดนี้ ฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย ได้ทำการตรวจสอบข้อสอบเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานผลคะแนนการสอบ CEFR เพื่อดำเนินการแจ้งไปยังนักศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประไพ ศรีตนา)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

1. เพื่อทราบ
2. เพื่อโปรดพิจารณา

23 ก.ย. 2564

- จาก ม / 11 ข้อ 9/ ๒๕๖๔

๒๓ ก.ย. ๒๕๖๔

(อาจารย์ ดร.ศมนกร สว่างเจริญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายงานผลคะแนนการสอบ CEFR ระดับบัณฑิตศึกษา
จัดสอบโดยบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2564

ลำดับ	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน	ระดับ
1	6473267005	นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ กุยะเนตร์	91	C1
2	6263168001	นางสาวสุนิสา ลอยเมฆ	117	C2
3	6263168005	นางสาวเวณิกา หัตถนภักดี	114	C2
4	6263103003	พระจรัสศักดิ์ อนุรักษ์วงศ์	113	C2
5	6263103004	นางสาวฐิติวราดา เกษสาคร	115	C2
6	6263168010	นางสาวสุชานุช ปะวะเสนัง	117	C2
7	6263103006	นางสาวศศิกานต์ สุทธินนท์รัตน์	115	C2
8	6263168011	นางสาวลฎาภา หลักคำพันธ์	107	C2
9	6263103016	นางสาวบงกชลด เรื่องทองดี	114	C2
10	6263103002	นางสาวประดับดาว คำสมัย	115	C2
11	6263168004	นางสาวนิศารัตน์ สุขตาม	114	C2
12	6263168009	นางสาวบุษราคัม รักพวก	114	C2
13	6263103015	นางสาวธิดารัตน์ อิ่มใจ	116	C2
14	6263168002	นางวาทรีนิคม อิศาเวช	115	C2
15	6263103009	นางสาวน้ำฝน ปินดา	105	C2
16	6263103007	นางลักขมี เอี่ยมวงศ์	115	C2
17	6263103008	นางสาวขวัญฤทัย แก้วไพฑูรย์	105	C2
18	6263103001	นางจิรวรรณ จิตต์การุณย์	115	C2
19	6263103013	นางสาวไอลดา เพ็ญสุข	107	C2
20	6473104106	นายคงศักดิ์ ไตติลานนท์	39	A2
21	6263168007	นายประพจน์ ตรีจันทร์ทอง	116	C2
22	6263168012	พระสมพงษ์ ปิ่นน้ำเงิน	116	C2
23	6473104108	จำเอนกฤชัย พรหมมี	47	B1
24	6473104101	นายสมชัย นิลรัตน์	88	C1

25	6473104102	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล นาคะเต	54	B1
26	6473267005	นางสาวพิมพ์พิสุทธิ์ กุยะเนตร์	91	C1
27	6473267004	นายณัฐพล บุญรักษ์	62	B2
28	6473267001	นายสารีย์ กระจง	89	C1
29	6473267003	นายโยธิน พลประดม	61	B2
30	6263168003	นางสาวอุษุณา เจตชัยชนะ	99	C1
31	6263103012	นางนภาพร นาคทอง	87	C1
32	6263103005	นางสาวณัฐลिया สมบูรณ์	116	C2
33	6263103010	นางสาวโสพิศ จิตรเสนาะ	110	C2
34	6263103011	นางชมชนก ทองมูลเนื่อง	109	C2
35	6473103102	นางสาววรรณรัตน์ เปียนเปี่ยมสิน	109	C2
36	6473104105	พระมหาศิริวัฒน์ ชุมทอง	39	A2
37	6263168006	นางสาวฤติมาศ แสนเมือง	103	C2
38	6263168008	นายชัยเวียง เวียงโน	116	C2

Handwritten signature/initials

ภาคผนวก ฉ

แบบตอบรับตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการ
ระดับชาติหรือนานาชาติ



Development of English Reading Comprehension Skills by Using SQ4R Technique of Grade 1 Students

Chomchanok Thongmunnueg¹, Assoc. Prof. Dr. Areewan Iamsa-ard²,
 Assoc. Prof. Dr. Jittawisut Wimuttipanya³, Asst. Prof. Dr. Prapai Sridama⁴
^{1,2,3} Department of Curriculum and Instruction, Bansomdejchaopraya Rajabhat University,
 Bangkok, 10600 Thailand

⁴ Department of Digital Technology Management for Education, The Graduate School Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Bangkok, 10600 Thailand

Corresponding author: Asst. Prof. Dr. Prapai Sridama
 Email: prapaikmutnb@gmail.com

Abstract— The purposes of this research were to 1) compare English reading comprehension skills before and after by using the SQ4R technique of students in St. Joseph Thiphawan School, and 2) study the satisfaction of students in Grade 1, St. Joseph Thiphawan School by using SQ4R technique. The samples used 29 students in grade 1, St. Joseph Thiphawan School, using a simple random sampling method. The tools used to collect data were 1) lesson plan, 2) a reading comprehension achievement test, and 3) a satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze the data were mean

standard deviation and t-test for one group sample. The findings revealed the following: 1) the achievement in English reading comprehension skills for Grade 1 students, their scores after school were significantly higher than before at the 0.05 level. 2) the satisfaction of Grade 1 students towards learning management using the SQ4R technique was mostly at the highest level.

Keywords— English Reading Comprehension Skills, SQ4R Technique

I. INTRODUCTION

English is an international language that is used as an important tool of communication for careers, education, and activities. Knowing English helps to build better ties between peoples and to foster mutual understanding [1]. For this reason, the Ministry of Education recognizes the importance and the need to accelerate the development of the quality of English language learning in order to provide Thai people with the knowledge and ability to use English for communication, and in response to universal language. It aims to enable learners to use a foreign language to communicate in a variety of situations, seek knowledge, pursue a career, and pursue higher education. They also want people to have knowledge and understanding of the diverse stories and cultures of the world community. In addition, they also wanted to be able to seek knowledge and make use of it in order to live happily in society [2].

Thai education requires young people to learn English for the reason that different information Most of the present found in English. Teaching English is

to develop learners to have skills in listening, speaking, reading and writing English effectively. Especially in terms of reading and writing skills are important skills. Because both skills are not complicated in the process of learning, understanding, and conveying one's own ideas. Reading is one of the four language skills that always need to be practiced [3]. The teaching and learning process should be in accordance with the nature and nature of language learning that requires a variety of activities. Reading skills are practiced and activities to train learners to learn how to learn language by themselves. This leads to Learner Independence and Life-long Learner. In this regard, English is a tool for researching knowledge in other subjects in further education, occupation, as well as the lives of youth in the future [4]. The ability to read in English is therefore important that Thai youths must rely on reading knowledge to apply knowledge in their daily lives or to be able to help others and themselves in the global society. Technology is advancing rapidly so researching more information by reading is one of the essential tools for Thai people [5].



Therefore, the researcher who teaches English courses has studied the information from research papers, textbooks and related documents. It was found that the SQ4R technique improved the students' reading comprehension and ability to write higher conclusions [6]. In addition, the research results of Chureeporn Malelat (in 2018) who studied research on the effect of using SQ4R teaching method to promote English reading comprehension of students studying English as a foreign language Thaksin University found that the students' English reading comprehension and ability to write summaries were higher [4]. Analytical thinking by using SQ4R teaching method has higher analytical thinking after learning than before [7].

Based on the above information, the researcher is interested in doing research on the development of English reading comprehension skills by using the SQ4R technique of Grade 1 students to solve reading comprehension problems. Students benefit from reading and have a reading habit. The objectives of this research are: 1) To compare the ability of English reading comprehension skills Before and after school using the SQ4R technique of the students of Mathayom 1, St. Joseph Thiphawan School, and 2) To study the satisfaction of the students of Mathayom 1, St. Joseph Thiphawan School by using the SQ4R technique. English comprehension skills by using SQ4R technique of Mathayom Suksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School After school is higher than before school is the hypothesis of this research.

II. RELATED DOCUMENTS AND RESEARCH

This study on the development of English reading comprehension skills by using SQ4R technique of Mathayom Suksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School. The researcher has studied the concepts, theories, and related research as detailed below.

A. Basic English Course Structure Foreign Language Learning Subject Group Mathayom 1, 2nd Semester, Academic Year 2021, St. Joseph Thiphawan School According to the Core Curriculum of Basic Education, B.E. in 2008

Johnson in 1983 defined reading comprehension as reading

Understanding means creating meaning from what is read. It relies on the structure of prior knowledge as a guide within the chapter being read and through various strategies, the reader will be able to create that

meaning according to the purpose of the information [8]. Nannaphat Jomhongpipat in 2009 gave the meaning of reading comprehension that reading comprehension means comprehending the reading passage, being able to grasp the essence of the story. That reads, interprets what has been read, and has a good understanding of the main purpose of the story [9].

Reading comprehension is a learning process that allows students to grasp the key points of a subject regardless of the subject group. Reading comprehension is an important tool that teachers can train their students in reading comprehension skills. The reading comprehension steps are: 1) exploring and predicting the passage before reading, 2) brief reading, 3) specific reading, 4) guessing the meaning of words, 5) figuring out the idea. Important, 6) figuring out the structure of the reading passage, and 7) using references.

B. Concepts of SQ4R Teaching Techniques

The SQ4R teaching method is a systematic reading teaching technique. It is a teaching method that helps learners to understand the content of the reading by themselves, with each step improving their reading skills because the emphasis is on rereading until they understand and remember the story.

Rinkwan Kaewunruen in 2021 said that the SQ4R teaching method of Robinson, F.P. (1970) developed from the SQ3R teaching method, but the SQ4R teaching method increased the writing process to write a summary of understanding out [10]. Writing a main idea is a way to check students' comprehension of a self-reading story. Writing a single-sentence summary builds memory retention. The SQ4R teaching method will help build effective reading habits. In addition, learners will also receive the following benefits: Learners are quick to comprehend, understand difficult content more easily, learn to remember what has been read for a long time, and help them guess what they are reading. This SQ4R teaching method consists of a number of strategies that help improve reading comprehension, such as surveying, asking questions, rephrasing which checks the learner's comprehension, or reviewing which helps in remembering the subject. SQ4R teaching is based on metacognitive theory. The SQ4R teaching method is a communication teaching method, although it focuses on reading skills, but the teacher must teach the communication language teaching method [11].



Applying the concept of SQ4R teaching method as a guideline for teaching and learning management. There are guidelines for implementing the ideas of academics as follows: step 1 introduces the lesson, step 2 teaches, and step 3 summarizes and evaluates.

c. Concept of Satisfaction

Pimchanok Siripongtaksin (2016) means a person's satisfaction is a feeling of happiness, or disappointment when a person compares the perceived performance of an object with that of a person's expectations [12]. Nattapat Limwanichtrakul (2017) has given the meaning that A person's satisfaction is the feeling a person gets when they experience something that meets or exceeds expectations as an overall assessment of something [13].

Narumon Uboon said that satisfaction can be measured in several way: Using questionnaires, interviews, and observations [14].

III. RESEARCH METHODOLOGY

This research is a study, "Development of English reading comprehension skills by using SQ4R technique of Mathayomsuksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School" was an experimental research. The objective was to compare the ability of English reading comprehension skills. Before and after school by using SQ4R technique of students in Mathayom 1, St. Joseph Thiphawan School and to study the satisfaction of secondary school students 1St. Joseph Thiphawan School using SQ4R technique. The researcher used a questionnaire as a tool to collect data by analyzing the data with a statistical program and presenting the report in a tabular form.

A. Population and Sample

Mathayom 1 students, St. Joseph Thiphawan School, 2nd semester, academic year 2021, 5 classrooms, M.1/1, 39 people, M.1/2 classrooms, 39 people, M1/3 classrooms, 37 people, M1/Classrooms. 4, 29 students, 18 students in M1/5 classrooms, a total of 162 students, whose classrooms are classified as skilled, moderate and weak are the populations of this research.

The students in Mathayom 1/4, St. Joseph Thiphawan School, 2nd semester of the academic year 2021, consisted of 1 classroom, 29 people with mixed abilities, medium, and weak, which were obtained by simple random sampling using the classroom as a random unit. The samples were used for this research.

B. Research Tools

The instruments used in this research were divided into two categories: experimental instruments and data collection tools.

The instrument used in the experiment was the English reading comprehension management plan by teaching using SQ4R technique for secondary school level 1 that the researcher has created 4 plans.

The tools used for data collection were 1) 4 sets of the English reading comprehension test, grade 1 1/4 created by the researcher, and 2) the satisfaction questionnaire. Administered SQ4R learning, which created a satisfaction scale of 1 set (consisting of 15 questions).

Foreign language learning subject group on English reading comprehension by SQ4R learning management model, Mathayomsuksa 1 students created by the researcher based on learning standards and standards for different language learning subject groups, countries according to the Basic Education Curriculum, B.E. 2551, with the following steps:

1) To study the basic core curriculum for Mathayom 1, 2008, a manual for learning management for English language learning group, Mathayom 1, and studying how to write a SQ4R learning management plan,

2) To analysis of the relationship between learning content, learning standards Content analysis divided into sub-contents, essence and learning objectives on reading comprehension of English language learning subjects in Grade 1,

3) To prepare 4 plans for learning management in SQ4R on English reading comprehension at the Mathayom 1 level, 4 plans, 4 hours each, total 16 hours.

Measurement of evaluation results and guidelines for teaching and learning activities by teaching learning activities are 1) the introductory stage, 2) the teaching stage 3) conclusion and evaluation. 4) the completed learning management plan is presented to the thesis advisor. 5) to bring the revised learning management plan according to the advice of an advisor to 3 experts. 6) the learning management plan that was created was revised according to the advice of experts and applied to 44 students in Secondary School 2, Room 2. 7) to implement a learning management plan which has been revised according to the advice of the experts, and then the advisor will review it again before applying the learning management plan to the sample group. However, for the teaching stage, the systematic method of teaching SQ4R was used together with the skill exercises.



Creating a quiz involves the following steps: 1) Study the learning objectives in the Learning Management Plan, 2) Create four English reading comprehension tests (memory level, interpretation level, sentence reading analysis and sentence analysis level, and sentence reading analysis level), analyzes that can find the main idea, 3) present the test to the advisor to check for flaws, 4) bring the revised test to the expert, 5) bring the test to improve on the advice of an expert, 6) the multiple-choice test was analyzed for the difficulty value, and 7) the test was applied to the sample group.

C. How to Conduct an Experiment

The researcher did the following: 1) Coordinate with the school administrators, to ask for assistance in collecting research data, 2) clarifying details with students about research experiments, 3) pre-testing, 4) teaching according to the learning management plan, 5) post-test after studying each topic, 6) take the scores for analysis, 7) give the sample group to measure satisfaction, and 8) summarize the experimental results.

D. Data Analysis

The researcher analyzed the data as follows: 1) Comparison of learning achievement before and after school with SQ4R learning management by analyzing mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and independent T-test. (Dependent Samples t-test), and 2) the students' satisfaction with SQ4R learning management was analyzed using mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and compared with mean (\bar{x}) criterion.

The statistics used in the data analysis, the researcher performed the data analysis by using a computer program with the details as follows: 1) percentage, 2) the mean of the score using the formula, 3) finding the standard deviation, 4) statistics, for the determination of the reliability by determining the consistency index, and 5) the confidence value.

IV. DATA ANALYSIS RESULTS

The research on the development of English reading comprehension skills using SQ4R technique of Mathayomsuksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School is an experimental research in which the researcher will present the results of data analysis according to the aim of research It is divided into 2 parts together.

E. Comparison of English Reading Comprehension Skills Before and After School by Using SQ4R Technique of Students in Mathayom 1, St. Joseph Thiphawan School

Achievement in English reading comprehension skills Before and after school using the SQ4R technique of Mathayomsuksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School are shown in Table 1.

TABLE I
COMPARISON OF ENGLISH COMPREHENSION SKILLS BEFORE AND AFTER SCHOOL BY USING SQ4R TECHNIQUE OF MATHAYOM SUKSA 1 STUDENTS AT ST. JOSEPH THIPHAWAN SCHOOL

	Full Score	Mean Score	Standard Deviation	Static Value (t)	p-value
Pre-test	40	21.31	5.39	11.337*	.000
Post-test	40	24.93	6.29		

**p<.01

From table 1, English reading comprehension skills Before and after school, using the SQ4R technique of Mathayomsuksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School, it was found that the results in the pre-study test have a mean score of 21.31. After the Mathayom Suksa 1 students had learned the achievement of all 4 sets of English reading comprehension skills by using SQ4R technique and took the test after school, the Mathayom Suksa 1 students had higher average scores (the mean score was equal to 24.93). When analyzing the t-test between before and after school was 11.337, with a statistically significant difference at the 0.05 level. It shows that learners who study with the English reading comprehension plan By teaching using the SQ4R technique, the scores after school were significantly higher than before at the 0.01 level.

F. Results of Satisfaction Analysis of Mathayomsuksa 1 Students at St. Joseph Thiphawan School using SQ4R Technique

The satisfaction of Mathayomsuksa 3 students towards the SSCS learning management model is shown in table 2.

TABLE II
THE SATISFACTION OF MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS AT ST. JOSEPH THIPHAWAN SCHOOL USING SQ4R TECHNIQUE
OVERVIEW

D. Satisfactio n	E. \bar{x}	F. S.D	G. Interpretatio n
---------------------	--------------	--------	-----------------------



<i>H.</i> 1. Content	<i>I.</i> 4.6 8	<i>J.</i> 0.4 7	<i>K.</i> The most
<i>L.</i> 2. Teachers	<i>M.</i> 4.6 2	<i>N.</i> 0.4 8	<i>O.</i> The most
<i>P.</i> 3. Teaching Management	<i>Q.</i> 4.6 4	<i>R.</i> 0.4 8	<i>S.</i> The most
<i>T.</i> 4. Benefits	<i>U.</i> 4.6 5	<i>V.</i> 0.4 8	<i>W.</i> The most
<i>X.</i> Total	<i>Y.</i> 4.6 5	<i>Z.</i> 0.4 8	<i>AA.</i> The most

From Table 4.2, it was found that the overall satisfaction of Grade 1 students at St. Joseph Thiphawan School using SQ4R technique was at the highest level, with a mean of 4.65. When considering each aspect, it was found that the content aspect had the highest average of 4.68, followed by the benefit aspect with the mean of 4.65, the teaching and learning management average of 4.64, and the lowest mean. is the teacher's side with an average of 4.62.

V. CONCLUSION

English reading comprehension skills Before and after school, using the SQ4R technique of Mathayom Suksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School and the students' satisfaction, it was found that 1) English reading comprehension skills Before and after school by using SQ4R technique of students in Mathayom 1, St. Joseph Thiphawan School after school is higher than before with statistical significance at 0.01 level, and 2) the satisfaction of Mathayomsuksa 1 students at St. Joseph Thiphawan School using SQ4R technique was mostly at the highest level. From the research on The development of English reading comprehension skills by using the SQ4R technique of Mathayom Suksa 1 students found issues that should be discussed as follows: 1) The competence of English reading comprehension skills by using the SQ4R technique of secondary school students. 1st year St. Joseph Thiphawan School After school is higher than before because a) the teaching process is organized in accordance with the nature and nature of learning a variety of languages, b) the content of the reading is suitable for the learning objectives, c) the learners are satisfied. that the teacher, and d) the SQ4R teaching technique makes it easier for the learners to have the skills to read carefully, and 2) the satisfaction of the first graders at St. Joseph Thiphawan School using the SQ4R technique. The largest is at

the highest level. This may be because the SQ4R teaching method adds writing steps to write a summary of understanding.

REFERENCES

- [1] Office of Academic Affairs and Educational Standards, Curriculum Management Guidelines, Bangkok: Agricultural Cooperative Association of Thailand Printing House, pp. 5, 2021.
- [2] Ministry of Education, The National Education Act, B.E. 2021, Amended (No.2), B.E. 2021, Bangkok : Teachers Council of Thailand, pp. 254, 2021.
- [3] S. Pengkaew, Developing English Reading Comprehension Abilities of Mathayom Suksa 3 Students Using SQ4R Reading Method Combined with Local Context Content, Thesis, Master of Education Program in Curriculum and Management, Learn, Graduate School Songkhla Rajabhat University, pp.5, 2018.
- [4] C. Malelut, Effects of Using SQ4R Teaching Method to Promote English Reading for Comprehension Among Students Studying English as a Foreign Language, Inthanin Taksinsan Journal, Thaksin University, Vol. 13, No. 3, pp. 213-227, 2018.
- [5] A.L. Geisel, *Düsseldorfs schönstes Bauwerk sieht man nicht. Zukunft denken und verantworten*, Springer VS, Wiesbaden, pp. 477-481, 1978.
- [6] M. Luesopha, Development of Reading Comprehension by SQ4R Teaching Method, Subject Group Learning Thai Secondary School Year 1, Journal of Maha Sarakham Rajabhat University, Vol. 7, No. 1, pp. 107-116, 2012.
- [7] P. Teerakul, and S. Puengpetch, The Development of Reading Comprehension English Achievement and Analytical Think of Prathomsuksa 6 Using SQ4R Teaching Method, Journal of Arts and Science, Vol. 2017, No. 2, pp. 145, 2017.
- [8] E. J. Johnson, and A. Tversky, Affect, Generalization, and the Perception of Risk, Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 45, No. 1, pp. 20-31, 1983.
- [9] N. Jomhongpapat, Developing English Reading Comprehension Skills for Grad 5 Students, Master of Education Thesis Ubon Ratchathani Rajabhat University, pp. 35, 2009.
- [10] R. Kaewunruen, Developing a Set to Practice Reading Thai Language Skills from Printed Media, Thesis, Master of Education Research and Development Studies Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University, pp. 5, 2021.
- [11] S. Boosplean, A Study of English Learning Achievement and Abilities in Reading Comprehension of Students in Mathayomsuksa 1, Journal of Education Burapha University, Vol. 31, No. 3, pp. 99-108, 2021.
- [12] P. Siripongthaksin, Complaint Management Guidelines, Thammasat University Library, PULINET Journal, Vol. 6, No. 1, pp. 72-82, 2016.
- [13] N. Limwanichtrakul, Exposure and Satisfaction Towards the All New Isuzu D-Max Facebook Fan Page of Isuzu Customers, Independent Research Master of Journalism Jajor in Mass Communication Management Graduate School Thammasat University, 2017.
- [14] N. Uboon, Factors Affecting Service Satisfaction of Radio Broadcasting Stations of Thailand, Ubon Ratchathani Province, Journal of Graduate Studies, Vol. 16, No. 73, pp. 98-107, 2020.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ชมชนก ทองมูลเนื่อง
วัน/เดือน/ปี	2 มิถุนายน 2512
สถานที่ทำงาน	420/504 โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล ต.ลำโรงเหนือ อ.เมือง สมุทรปราการ 10270
ตำแหน่งงานปัจจุบัน	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ศรีราชา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2535	ศิลปศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2536-2538	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 1,2
พ.ศ. 2539-2542	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ครูหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
พ.ศ. 2543-2548	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
พ.ศ. 2549-2554	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3
พ.ศ. 2555-2563	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพวล จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ. 2564	ผ่านการสอบ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) ระดับ c1